



Osnovna šola  
**ANTONA MARTINA SLOMŠKA**  
VRHNIKA

Pod Hruševco 33  
1380 Vrhnika

tel: 01/755 80 50 faks: 01/755 80 61 e-mail: os.ams-vrhnika@guest.arnes.si www.osams.si



## PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV V ŠOLSLEM LETU 2017/18

Poleg obveznih predmetov, ki jih določa predmetnik, morajo učenci v 7., 8. in 9. razredu izbrati tudi **dve uri izbirnega predmeta** po lastnem interesu (lahko tudi tri, če se s tem strinjajo starši).

Vsi izbirni predmeti, razen drugega tujega jezika, so enourni. To pomeni, da se izvajajo po eno uro tedensko oz. v obsegu 35 ur na šolsko leto. Le drugemu tujemu jeziku (nemščini, španščini) sta namenjeni po dve uri tedensko oz. 70 ur letno.

### Primeri možne izbire:

- en dvourni predmet (tuji jezik) ali
- en dvourni predmet (tuji jezik) in en enourni predmet (z dovoljenjem staršev) ali
- dva enourni predmeta ali
- trije enourni predmeti (z dovoljenjem staršev).

Učenec, ki je izbral triletni predmet, praviloma z njim nadaljuje vsa tri leta izobraževanja. Učenec ne more dvakrat izbrati istega enoletnega predmeta, prav tako pa tudi ne predmeta, ki ni vezan na njegov razred.

Po izbiri in odločitvi učenca za določen predmet, le ti postanejo obvezna sestavina njegovega urnika. Izbirni predmeti se ne preverjajo na nacionalnih preizkusih znanja ob koncu šolanja, se pa med letom ocenjujejo tako kot vsi ostali predmeti.

V tretji triadi (to je v 7., 8. in 9. razredu) lahko učenec napreduje v višji razred le, če ima pozitivne ocene pri vseh predmetih, tudi izbirnih.

Naša šola se je, skladno s kadrovskimi možnostmi, letos odločila ponuditi 35 izbirnih predmetov. Izbirni predmet se bo izvajal le, če se bo zanj odločilo zadostno število učencev (15 in več, razen izjem). To pomeni, da predmeta, ki ga je šola ponudila, ne bomo izvajali, če ga ni izbralo zadostno število učencev.

Učenci izbirni predmet izberejo tako, da izpolnijo in podpišejo poseben obrazec, ki so jim ga razdelili razredniki.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri vseh izbirnih predmetih. Starši morajo pred začetkom šolskega leta zaprositi šolo za oprostitev. O oprostitvi odloči ravnateljica.

Na urniku bodo izbirni predmeti zaradi posebnosti pri izvajanju – oblikovanja skupin iz več razredov - praviloma prve ali zadnje ure pouka. Včasih se lahko zgodi, da imajo učenci v urniku prazna okna. To pomeni, da morajo na izbirni predmet počakati. Za te učence šola organizira »varstvo«; ta čas lahko učenci namenijo pisanju domačih nalog, učenju ali športnim aktivnostim.

Več informacij o izbirnih predmetih lahko pridobite na spletni strani Zavoda Republike Slovenije za šolstvo in na spletni strani MIZŠ: [www.mizs.gov.si](http://www.mizs.gov.si). Preko rubrike »Delavna področja« ter »Direktorat za predšolsko vzgojo in osnovno šolstvo« vstopite na »Osnovno šolstvo« in od tam na »Učni načrti«, kjer boste med drugim v pdf-obliki našli vse potrebne informacije o izbirnih predmetih.

Poleg obveznih izbirnih predmetov si učenec lahko izbere še **neobvezni izbirni predmet** – hrvaščina. Izvaja se po dve uri tedensko oz. 70 ur letno. Učenec ga mora obiskovati do konca šolskega leta. Predmet je ocenjen in zaključena ocena zapisana v spričevalo.

## PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA 9. RAZRED

### DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

#### NEMŠČINA 3

Po dveh letih učenja se zagotovo strinjaš, da nemščina ni (pre)težka. Način dela bo podoben dosedanjemu: še vedno bomo veliko govorili oz. se pogovarjali, brali krajša besedila, poslušali posnetke naravnih govorcev nemščine in gledali videoposnetke. Pri pouku bomo izdelovali projekte, ki so vezani na določeno temo iz vsakdanjega življenja: opisovali bomo mesta, spoznavali poklice in snovali načrte za prihodnost, razpravljali o odnosih med ljudmi, spoznavali nemško kulturo in še kaj. Tudi slovničnih pravil bo nekaj, vendar samo za ščepec. Svoje projekte boš lahko – če boš želel - predstavil tudi učencem drugih evropskih šol in si po elektronski pošti izmenjeval sporočila z njimi. Na ta način boš nemščino aktivno uporabljal v praksi. Imeli bomo tudi svojo spletno učilnico, ki jo bomo sooblikovali skupaj. Tisti, ki radi berete, boste imeli tudi možnost prostovoljnega sodelovanja pri nemški bralni znački.

*Predmet bo poučevala Vanja Kavčnik Kolar, prof.*

#### ŠPANŠČINA 3

Zaokroži svoje znanje španščine, dokončaj, kar si začel v 7. in nadaljeval v 8. razredu. V devetem razredu je poudarek na časovnih paradigmah.

Učenci spoznajo in usvojijo še preteklik ter se učijo poročati o minulih dogodkih. Pripovedujejo o počitnicah in svojem prostem času, seznanijo se z osvajanjem Novega sveta, pogovarjamo pa se tudi o velikih umetnikih (Picasso, Cervantes). Brali bomo znane španske literate in debatirali o njihovem sporočilu. V devetem razredu načrtujemo tudi obisk španske ali mehiške restavracije, kjer pouk poteka v sproščenem vzdušju, pridobljeno znanje pa učenci lahko uporabijo in preverijo v praksi.

*Predmet bo poučevala Urša Govekar, prof.*

#### ETNOLOGIJA - KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA

Namen predmeta je spoznavanje kulturnih oblik in vsakdanjega načina življenja. Učence navajamo na razumevanje razmerja med oblikami kulturne dediščine in sodobnim življenjem. Predmet spodbuja mladega človeka k razumevanju družbenokulturnih pojavov. Nekaj vprašanj, s katerimi se bomo ukvarjali: Kje živiš ti, kje jaz? Kakšne so kulinarične posebnosti Slovenije? Zakaj je nekdo oblečen drugače kot ti? Poznaš svoje prednike in (če ja) kako daleč v preteklost? Kako praznuješ rojstni dan, kako ga praznujejo tvoji sošolci? Kaj nam pomenijo prazniki? Zakaj se umivamo? Zakaj imamo radi ples? Moj značaj je drugačen od tvojega, a ni slab. Poznaš kakšnega Slovenca, ki živi v tujini?

Naše delo bo potekalo na različne načine: imeli bomo raziskovalno delavnico, delali na terenu, se učili z igrami in simulacijami, intervjuji, anketami, pogovori ter spoznavali interpretativne metode (npr. zgodbe iz družinskega albuma in podobno).

*Predmet bo poučevala Urša Govekar, prof.*

## TURISTIČNA VZGOJA

Kam boš popeljal prijatelja, ki obiše Vrhniko? Predstavi mu posebno naravno znamenitost. Kje mu lahko ponudijo dobro kosilo? Zakaj ga pozimi ne moreš peljati v Bistvo? V kateri muzej na Vrhniki ga lahko pelješ tudi pozimi? Opiši Slovenijo na zanimiv način. Predstavi slovenske posebnosti in znamenitosti, ki jih ne najdemo nikjer drugje na svetu.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Vzbudil naj bi zanimanje za turizem, jih pritegnil, da bi se s tem področjem morda v prihodnosti ukvarjali poklicno ali ljubiteljsko ter jih spodbudil k pridobivanju znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in premišljeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost. Med drugim bomo obiskali in se včlanili v turistično društvo Blagajana.

*Predmet bo poučevala Urša Govekar, prof.*

## VERSTVA IN ETIKA 3

Quo vadis? Kam greš? V Rim seveda.

Po dveh letih obiskovanja izbirnega predmeta nas čaka potovanje v Rim. Ekskurzija bo v začetku aprila in bo trajala tri dni. Ogleдали si bomo mesto Rim z vsemi znamenitostmi in Vatikan, obiskali vulkan Vezuv in mesto Pompeji.

Cena ekskurzije bo okoli 160 evrov in vključuje dva polpenziona v hotelu, prevoz in vstopnine ter zavarovanje. Ekskurzijo boste lahko plačali v več obrokih.

Učenci se bodo na ekskurzijo pripravili in izdelali predstavitve znamenitosti.

Vse poti vodijo v Rim, podajmo se torej po njej.

*Predmet bo poučevala Tanja Vojska, prof.*

## LIKOVNO SNOVANJE 3

Je predmet, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Poudarek je na praktičnem delu in na interakciji z učiteljem, s pomočjo katerega učenci razvijajo likovno ustvarjalno mišljenje. Učenci razvijajo svoje ustvarjalne sposobnosti na področjih risanja, kiparstva, prostorskega oblikovanja in vizualnih komunikacij.

Risanje: ZLATI REZ (kompozicija z zlatim rezom), OBRNJENA PERSPEKTIVA, ASPEKTIVA, ANAMORFOZA

Kiparstvo: KIP IN AMBIENT (instalacija)

Prostorsko oblikovanje: NAČRTOVANJE PROSTORSKIH SPREMEMB V DOMAČEM KRAJU (izvedejo maketo novih prostorskih tvorb v domačem kraju)

Vizualne komunikacije: VIZUALNA SPOROČILA IN LIKOVNA VSEBINA (vizualno sporočilo v poljubni slikarski tehniki ali računalnikom, logo v skladu s svojimi poklicnimi željami, VIZUALNI MEDIJI (v fotografije vnašajo v lastne ideje, posebnosti kompozicije, planov, tonov, oblik, barv...)

*Predmet bo poučevala Svetlana Sovre, prof.*

## LITERARNI KLUB

Enoletni predmet nadgrajuje predmet slovenščina, kar pomeni, da poglobljamo in razširjamo naše sposobnosti in znanja v okviru slovenščine. Pri tem upoštevamo interese otrok. Zajemamo poglavja iz umetnostnega področja, saj je naš glavni namen približati otrokom našo pa tudi tujo literaturo.

Delo delimo na dve dejavnosti: branje (beremo, se pogovarjamo, delimo mnenja, se povezujemo z gibanjem Bralna značka) in ustvarjanje oz. pisanje leposlovnih besedil. Besedila lahko učenci objavljajo v mladinskem tisku (Ciciban, Pil, v šolskem glasilu, na različnih literarnih natečajih ali se izkažejo na literarnih večerih).

Delo izvajamo v skupini, individualno ali projektno; povezujemo ga s tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno in glasbeno vzgojo, knjižnično ter medijsko vzgojo, tako si lahko ogledamo razne videoposnetke, filmsko ali gledališko predstavo ali pa tudi sami pripravimo kakšno igrico, če nam je tekst še posebej všeč.

Današnja doba računalnikov je nekako potisnila govorno in pisano besedo na stranski tir, zato je nujno potrebno, da našim otrokom približamo lepoto pesmi in bogastvo slovenske pripovedi.

Boris A. Novak pravi: »Vsak pesnik je velik otrok. In vsak otrok je mali pesnik. Otroštvo je poezija življenja. Poezija je otroštvo sveta.«

*Predmet bo poučevala Ranka Keser, prof.*

## RETORIKA

Didaktična metoda je šele v nastajanju, vendar mislimo, da so primanjkljaji tolikšni, da je potrebno s predmetom začeti – in v praksi določiti najustreznejšo obliko pouka.

Nekdaj elitna veščina slavnih javnih govorcev se je do naših dni nekako izgubila. Za vse bolj očitno nezadostno pripravljenost naših mladostnikov za javni govor je vsekakor veliko razlogov. Med objektivnimi je gotovo vse večja razširjenost tiskane besede in pa današnja neizbežna prisotnost elektronskih medijev. Veliko pa je kriv tudi naš šolski vsakdan, ki raje stavi na pisne preizkuse in na izpolnjevanje testov, namesto na ustno spraševanje ob tabli pred celim razredom: »...odgovori, kar veš, s celim stavkom...«

Govorništvo je sopomenka za javni nastop. Prvi korak h govorništvu je učenje na pamet. Razumeti in osvojiti ter si še zapomniti – je pogoj za samokontrolo nad lastnim govorom.

Govorništva se bomo lotili postopoma. Najprej glasno branje, nato pripravljena obnova in posledično različne primerjave. Ure govorništva bodo predvsem preverjanje osebne priprave doma. Zadnja stopnja bo verjetno nastop v skupini kot spopad stališč.

Ob tem bomo učence seznanjali s pomenom izreke in ritma, z elementi vsebinske zgradbe in pa z glavnimi zvrstmi retorike, od zdravice do mitinga.

Zavedamo se, da je ta nova ponudba zgolj »gašenje požara«. Spremeniti bo treba odklonilno stališče do vsakršnega učenja na pamet, predvsem pa se bomo, kolikor se le da, zavzemali za opuščanje že utečenega neosebnega preverjanja znanja.

Naš cilj je razvijati razmišljujočo osebnost današnjega mladega človeka, da bo zmožel ostati zbran, tako da ga zadrega pred nastopom ne bo blokirala. Ali je to nedosegljivo?

*Predmet bo poučevala Ranka Keser, prof.*

## **NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI**

### **RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**

Pri tem izbirnem predmetu učenci iščejo informacije po različnih medijih in izdelajo spletno stran. Učenci poglobijo ter razširijo znanja že znanih programov internetne storitve, MS World ter spoznajo programe za obdelavo slik in animacij. Učenci sodelujejo z učiteljem po elektronski pošti in svoje znanje uporabijo za izdelavo preproste spletne strani, ki je tudi njihov zaključni izdelek.

K temu predmetu se lahko prijavijo učenci z ustreznim računalniškim predznanjem.

*Predmet bo poučeval Branko Pongrac, prof.*

### **PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE**

Delo pri izbirnem predmetu bo temeljilo na poučevanju fizike skozi različne projekte. To bodo demonstracijski eksperimenti, ki jih izvaja učitelj v sodelovanju z učenci, samostojno eksperimentalno delo učencev, izdelovanje modelov na primer iz plastenk (vodovod, srce, vodomet...), pa tudi projekti povezani s terenskim delom. Tako učenci pridobivajo nova znanja ob nalogah, ki jih rešujejo aktivno in samostojno. Tudi ocenjevanje znanja bo potekalo vzporedno s poskusom in projektnim delom.

*Predmet bo poučeval Branko Pongrac, prof.*

### **POSKUSI V KEMIJI**

**Ali bo res POK-alo?** Včasih tudi. Včasih bo dišalo bolj, drugič manj. Seveda pa bo v prvi vrsti poskrbljeno za varnost.

**Prednosti POK-a?** Ta predmet omogoča, da učenci praktično delajo oz. spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v manjših skupinah ali dvojicah. Pri tem razvijajo, utrdijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine eksperimentalnega dela, ki so ga že pridobili pri pouku naravoslovja ali pa ga še bodo spoznavali pri pouku kemije. Razvijanje ročnih spretnosti in uporaba različnih sodobnih pripomočkov imata dve glavni prednosti: pripomoreta k boljši splošni 'opremljenosti' za vsakdanje življenje ter ponujata možnosti za ustvarjanje in razvijanje lastnih idej ob izdelavi različnih modelov kristalov ali agregatnih stanj, modelov molekul, atomov... Naš glavni pomočnik bo računalnik.

**Organizacija POK-a?** V manjših skupinah po dve šolski uri v 1. ali 2. ocenjevalnem obdobju, po dogovoru s skupino načrtujem do dvakrat letno tudi obisk kemijskega laboratorija ali festivala znanosti ali Kemijskega inštituta ali Hiše eksperimentov ... Učenci bodo imeli tudi možnost sodelovanja na tekmovanju v izvajanju kemijskih eksperimentov SCICHALLENGE ter pri mladih raziskovalcih.

**Ocenjevanje pri POK-u?** Praktično delo pri izvajanju poskusov, izdelki učencev in izvedba enega eksperimenta po lastni izbiri.

**Nekaj zanimivih poskusov:** Dojenčki nekoč in danes, Pridobivanje mila, Določanje gostote zlate verižice, Škratje v deželi piškotov, Kozmetična delavnica... Predviden strošek je 10 evrov za avtobusne prevoze.

*Predmet bo poučevala Karmen Slana, prof.*

## ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI

Predmet temelji na praktičnih vajah. Učenci spoznajo glavne nebesne svetilnike in osnove orientacije po nebu. Poleg opazovanja neba spoznamo osnovne pojme o gibanju satelitov in glavne značilnosti poletov v vesolje. Obravnavamo najznamenitejše misije v vesolje, govorimo o pogojih za polete na druge planete in o planetologiji v povezavi z ekologijo na Zemlji.

*Predmet bo poučeval Branko Pongrac, prof.*

## ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

Robotika pomeni spoznati in sestaviti stroje, ki bi znali nadomestiti človeka. Človek opravlja razne naloge: prime, dvigne, se premika ... Človek vidi, sliši, čuti, skratka zaznava svet okoli sebe. Stroj, ki naj bi nadomestil človeka, mora znati isto. Za sestavo robota potrebujemo robotska čutila – senzorje.

Učenci z vajami samostojno in postopoma spoznavajo svet elektronike. Spoznajo merilne inštrumente in elemente, kot so termistor, fotoupor, upor, kondenzator, potenciometer, svetleče diode, tranzistor in operacijski ojačevalnik in še kaj.

Pouk je zasnovan praktično z delom na projektnih nalogah. Izhajali bomo iz problema, iskali rešitve zanj in ob tem dopolnjevali svoje znanje. Priporočljivo je, da si izberejo tudi svoj lasten projekt, ki ga najdejo v revijah ali na internetu.

*Predmet bo poučeval Branko Pongrac, prof.*

## LOGIKA 2

Predmet je enoletni. Pri predmetu učenci rešujejo logične, matematične in miselne naloge. Osvojijo osnovne logične pojme, razvijajo sposobnosti logičnega in matematičnega razmišljanja, sposobnosti izražanja svojega matematičnega znanja in oblikujejo pozitiven odnos do matematike, logike in do lastne matematične dejavnosti. Večji poudarek je na izkustvenem učenju. Razvijajo strategije reševanja nalog, strategijo sestavljanja nalog, strategijo oblikovanja logičnih in matematičnih nalog. Krepijo bralno pismenost. Logične naloge bodo reševali tudi s pomočjo računalniških programov.

Pripomočki pri predmetu so: mapa z elastiko velikosti A4 formata in karirast zvezek (1 cm krat 1 cm). Učenci si pridobijo dovolj znanja za udeležbo na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih iz logike.

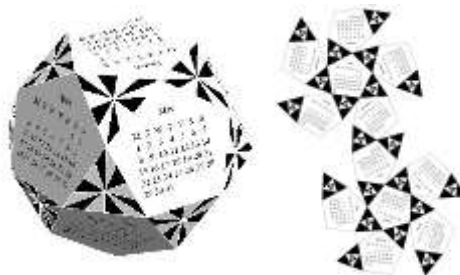
Oceno dobijo pri praktičnem delu, pri samostojni sestavi logične ali matematične naloge, pri predstavitvi strategije reševanja logične ali miselne naloge, pri predstavitvi plakata z logično ali matematično nalogo ali pa pri izdelavi in predstavitvi didaktične igre. Izdelajo si poliedrski okrasni namizni koledar za leto 2017/2018.



BARVNI SUDOKU



GUBELIN



*Predmet bo poučevala predmetna učiteljica Jožica Krvina.*

## **RISANJE V TEHNIKI IN GEOMETRIJI**

Se morda sprašujete, kako arhitekti, gradbeniki, inženirji in elektrotehniki svoje zamisli spravijo na papir? Osnova je (kot vedno) dobra, izvirna ideja. In znanje – to je risanje z risarskim in računalniškim grafičnim orodjem. Ko človek obvlada oboje, postanejo tudi najzahtevnejši projekti lažje izvedljivi.

Pri tem predmetu učenci nadgradijo svoje znanje tehnične dokumentacije, s katerim so se seznanili pri pouku tehnike in tehnologije. Učenci pridobivajo izkušnje o grafični predstavi teles iz okolja in jih povežejo s postopki risanja, s poudarkom na prostorski projekciji, risanju plaščev teles, načrtov in shem.

Poleg klasičnega orodja za tehnično risbo uporabljajo tudi računalniški program za tehnično risanje ciciCAD. Spoznajo orodja in postopke grafičnega programa Google SketchUp, za oblikovanje in vizualizacijo predmetov v prostoru. Primer si oglejmo na spletnem naslovu: [http://www.sketchup.com/images/swf/home\\_banner.swf](http://www.sketchup.com/images/swf/home_banner.swf).

Pri pouku učenci pridobivajo ročne spretnosti ter se urijo v natančnosti in potrpežljivosti. Spoznajo se z osnovami risanja v strojništvu, elektrotehniki in gradbeništvu.

Risanje v geometriji in tehniki je enoletni izbirni predmet, ki ni vezan na razred. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

*Predmet bo poučeval Branko Pongrac, prof.*

## **NAČINI PREHRANJEVANJA**

Že Hipokrat se je držal načela 'predvsem ne škodovati'. Tudi danes je miselnost v prehranjevanju enaka. Strokovnjaki za prehrano poudarjajo, da je primerna prehrana za človeka tista, ki je zdrava, hranilno in energijsko uravnotežena ter prilagojena človekovemu okusu, prehranskim navadam, ekonomskim zmogljivostim in okolju, v katerem živi. Številnih enostranskih diet, ki so jih v primeru posameznih bolezni zagovarjali zdravniki in dietetiki, se posameznikom več ne predpisuje.

Temeljni cilj predmeta je pridobivanje znanja o uravnoteženi prehrani. Govorili bomo o načinih prehrane v različnih obdobjih (predšolskem, šolskem, odraslem, starostnem), o prehrani bolnikov in športnikov ter pripravljali različne jedilnike. Pogovarjali se bomo o navzkrižnih alergijah na hrano in o preobčutljivostnih reakcijah (intolerancah) na posamezne hranilne vrednosti v živilih.

Pouk temelji na praktičnem delu, učenci pridobivajo znanje z izkušnjami. Snov in učne teme se prepletajo z naravoslovjem, biologijo, kemijo, zgodovino, geografijo in športom.

Predmet poteka fleksibilno, po dve šolski uri na teden.

*Predmet bo poučevala Darja Šega, univ. dipl. inž*

## **IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA**

Program izbirnega predmeta odbojka se navezuje na izbrano športno panogo, v kateri učenci nadgrajujejo tehnična in taktična znanja, seznanjajo se s teoretičnimi vsebinami in poglobljajo splošno znanje. Z odbojko se bomo spoznavali preko različnih iger z žogo, ukvarjali se bomo z različnimi elementarnimi igrami in naravnimi gibanji ter na ta način osvojili boljše tehnično in taktično znanje. Veliko časa pa bomo namenili tudi igri na igrišču. Z lastno aktivnostjo bodo učenci vplivali na svoj telesni razvoj, na razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter občutili odbojko kot prijeten šport.

*Predmet bo poučevala Metka Grebenc, prof.*

## **IZBRANI ŠPORT – ATLETIKA**

Program izbirnega predmeta se nanaša na izbrano športno panogo – **atletiko**. Ta šport imenujemo tudi kraljica športov, saj je osnova za izvajanje katerega koli drugega športa. Na splošno jo delimo na **teke, skoke in mete**. Tudi pri izbirnem predmetu bomo obravnavali vse tri sklope oz. posamezne discipline znotraj njih. Učenci bodo spoznali metode in sredstva treniranja, pravila posameznih disciplin, teoretične vsebine, zgodovino tega športa ter aktualno slovensko in svetovno atletske dogajanje. Hkrati bodo učenci z lastno aktivnostjo vplivali na razvoj svojih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter doživeli prijetne občutke ob športnih dejavnostih, ki nas mora spremljati vse življenje.

*Predmet bo poučeval Matjaž Bajec, prof.*

## **IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA**

Košarka je ekipna športna igra, ki velja za enega najpopularnejših, predvsem pa najatraktivnejših športov, tako v Sloveniji kot v svetu. Seveda je zelo priljubljena tudi med šolsko mladino.

V sklopu programa se s košarko spoznavamo preko različnih iger z žogo, npr. s štafetnimi igrami. Na ta način osvojimo boljše tehnično in taktično znanje košarke. Poudarek bo predvsem na ekipnem oziroma medsebojnem sodelovanju, saj košarka spada med kolektivne panoge, kjer je sinergija med igralci zelo pomembna.

Treningi bodo razdeljeni na tri sklope: ogrevanje, glavni del in zaključek. V ogrevanje spadajo različne elementarne igre z žogo ali brez nje. V glavnem delu ure bo poudarek na določenem taktičnem ali tehničnem elementu, običajno pa se bodo ure zaključevale z igro 5:5 ali drugimi igrami.

Za prijavo na opisani izbirni predmet se prijavite učenke in učenci, ki imate radi šport, še posebej pa najlepšo igro na svetu, košarko.

*Predmet bo poučeval Tadej de Gleria, prof.*

## **NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ZA 9. RAZRED**

### **HRVAŠČINA**

Učenci razvijajo sporazumevalno zmožnost v hrvaščini z različnim namenom in v različnih sporazumevalnih okoliščinah. Prav tako učenci razvijajo tudi osnovne sporazumevalne okoliščine: pisanje, govorjenje, branje, pisanje in prevajanje.

Cilji predmeta: sposobnost komunikacije v hrvaškem jeziku (v zasebni in javni komunikaciji) z različnimi osebami v različnih situacijah, pridobivanje osnovnih jezikovnih znanj za uporabo hrvaščine pri različnih besedilih in za pravilno razumevanje sredstev javnega obveščanja, spoznavanje podobnosti in razlik med slovenščino in hrvaščino omogoča lažje in hitrejše razumevanje. Pri pouku hrvaščine se učenci s spoznavanjem jezika, književnosti in kulture drugega naroda usposobijo za življenje z drugimi v strpnosti in sožitju, naučiti ga spoštovanja do različnosti in drugačnosti, oziroma razumevanja lastnega in tujega položaja v multikulturni in multijezikovni skupnosti ljudi. Pomemben del učenja hrvaščine je tudi učenje hrvaške kulture in civilizacije, kar pripomore k medkulturni komunikaciji in razumevanju med narodi.

*Predmet bo poučevala Ranka Keser, prof.*