



OSNOVNA ŠOLA ANTONA MARTINA SLOMŠKA VRHNIKA

Pod Hruševco 33

1360 Vrhnika

Telefon: (01) 755 80 50

e-pošta: os.ams-vrhnika@guest.arnes.si

Spletna stran: <https://www.osams.si/>

REALIZACIJA LDN-ja

in

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Vrhnika, september 2021

VSEBINA

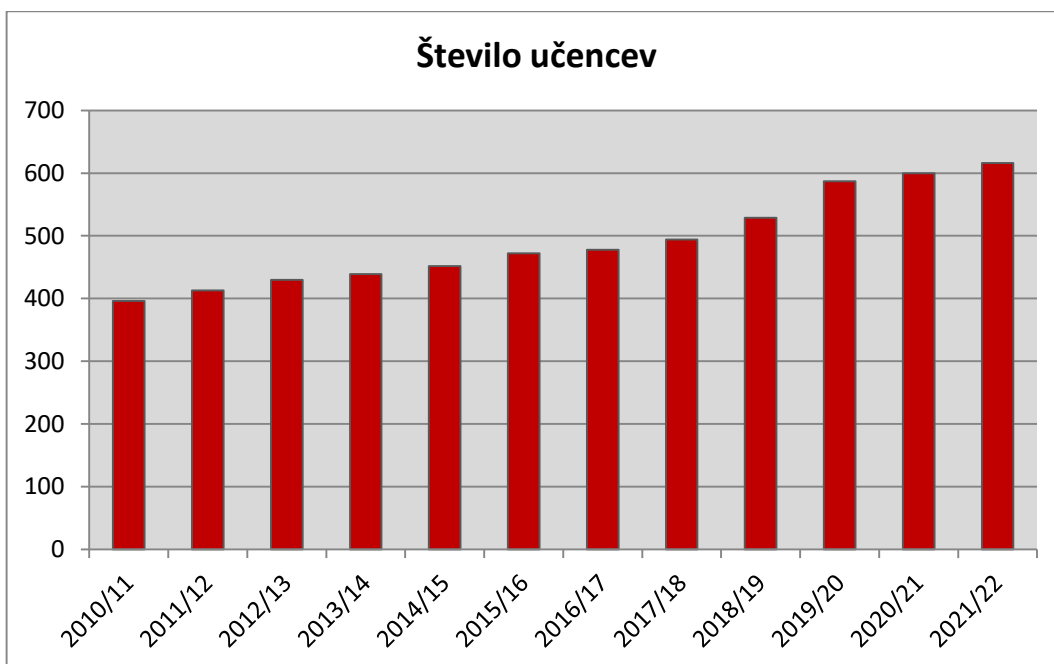
1. PREDSTAVITEV ŠOLE	3
1.1 Kratka predstavitev	3
1.2 Predstavitev odgovornih oseb.....	3
2. REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2020/21	4
2.1 Prednostne naloge šole	4
2.2 Učni uspeh učencev	5
2.2.1 Uspešnost učencev 98,50%	5
2.2.2 Povprečna ocena 4,27	5
2.2.3 Realizacija pouka 99,13%	5
2.3 Dosežki in rezultati iz znanj na tekmovanjih	5
2.3.1 Tekmovanja iz znanj	5
2.3.2 Športna tekmovanja	6
2.3.3 Zlati devetošolci	6
2.4 Rezultati NPZ	6
2.4.1 9. razred	7
2.4.1.1 Ugotovitve in smernice za naprej	7
2.4.2 Primerjava rezultatov generacije 2018 - 2021	8
2.4.2.1 Ugotovitve	8
2.4.3 6. razred	9
2.4.3.1 Ugotovitve in smernice za naprej	10
2.4.4 Skupne ugotovitve za izboljšanje rezultatov pri NPZ in za dvig znanj.....	10
2.5 Šolanje na daljavo	10
2.5.1 Skupne ugotovitve za izboljšanje dela na daljavo in za dvig znanj	10
2.6 Vodenje	11
2.6.1 Sodelovanje s krajem.....	11
2.6.2 Sodelovanje s šolami, zavodi in drugimi institucijami	11
3. SAMOEVALVACIJA	12
3.1 Potek samoevalvacije.....	12
3.1.1. Predstavitev prednostnega področja	12
3.1.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava zastavljenih ciljev	12
3.1.3 Rezultati samoevalvacije in usmeritve.....	12
3.1.3.1 Dejavnosti:	12
3.1.3.2 Merila, kazalniki:.....	13
3.1.3.3 Povzetek:	13
3.1.4 Smernice za naprej:	13
3.1.4.1 Cilji	13
3.1.4.2 Merila, kazalniki.....	13
4. PRILOGE	13

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

1.1 Kratka predstavitev

NAZIV: Osnovna šola Antona Martina Slomška Vrhnika
SKRAJŠANO IME: OŠ A. M. Slomška Vrhnika
SEDEŽ: Pod Hruševco 33, 1360 Vrhnika
E-pošta: os.ams-Vrhnika@quest.arnes.si
Naslov spletne strani: <http://www.osams.si>

Osnovno šolo Antona Martina Slomška Vrhnika je v šolskem letu 2020/21 zaključilo 600 učencev, s katerimi je delalo 57 pedagoških in strokovnih delavcev, tri administrativne delavke in šestnajst tehniških delavcev. Smo v prehodnem obdobju prehajanja na tri oddelčno šolo. Poleg klasičnih učilnic imamo dobro opremljene specialne učilnice in veliko prostora v okolici šole za delo na prostem – učilnico na prostem. Delavci šole svoje delo opravljajo strokovno in odgovorno. V minulem šolskem letu smo se vsi spopadali s spremenjenim učnim in delavnim okoljem zaradi epidemije.



1.2 Predstavitev odgovornih oseb

Ravnateljica: Darja Guzelj
Pomočnica ravnateljice: Maja Zobec
Predsednica sveta zavoda: Alenka Košak Mencin

2. REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

2.1 Prednostne naloge šole

Primarna naloga osnovne šole je poučevanje in posledično znanje. S kakovostnim, inovativnim in sodobnim pristopom učencem nudimo spodbudno okolje za pridobivanje znanj, veščin in spretnosti, ki pa so nam bile v tem letu zaradi pandemije odvzete. Delo diferenciramo in individualiziramo, nudimo veliko dela z učenci s specifičnimi potrebami tako z nadarjenimi kot s primanjkljaji na določenih področjih. Pomembno je, da na učence pogledamo celostno in vsakega posamezno ter nudimo napredek glede na sposobnosti in zmožnosti posameznika.

Prav tako si vsi na šoli prizadevamo za dobro in varno počutje učencev, staršev, vseh zaposlenih in ostalih obiskovalcev šole. Znanje, prijateljstvo in pomoč sočloveku, sprejemanje drugačnosti ter odnos do ljudi, hrane, okolja in materialnih dobrin so vrednote, ki jih z načrtnim in dolgoročnim delom vnašamo v vzgojno-izobraževalni proces. Zaradi šolanja od doma in kasnejšega šolanja v mehurčkih, učenci niso pridobili dovolj izkušenj timskega dela in izmenjavi mnenj.

V minulih letih smo veliko gradili na vseh vrstah pismenosti. To je dolgotrajen proces, ki pa je nas je v tem letu karantene zopet postavil korak nazaj. Delo na daljavo je naš napredek ustavilo ali upočasnilo. Izjemnega pomena se je izkazalo tudi branje in razumevanje navodil, saj je bilo to osnova za opravljeno delo od doma.

Ostale naloge, ki so povezane z medpredmetnim povezovanjem in delom v razredu ter s starši, so bile dobro zastavljene a na žalost zaradi epidemije izvedene drugače. Se je pa v teh okoliščinah še toliko bolj pokazala pomembnost takojšnje reakcije tako staršev kot učiteljev na neodzivnost učencev. Le ti so znali izkoristiti našo šibkost in slabo komunikacijo, še zlasti slabo povratno informacijo, nejasna navodila in časovno slabo zastavljeno omejitev. Tako smo bili vsi preobremenjeni in nezadovoljni. Na komunikaciji, povezanosti, predvsem pa na ponovni vzpostavitvi bralne in motorične pismenosti bomo gradili naslednje leto.

Starše smo seznanili o pomenu in vplivu pismenosti ter pomenu branja in besedišča na uspeh v šoli. Seznanili smo jih o pomenu gibanja in motoričnih spretnosti ter možnost vpogleda motoričnih testov njihovega otroka ter o vseh vrstah naravoslovno – matematične pismenosti. Prav slednje smo uspešno nadgradili in povezujemo v redni pouk.

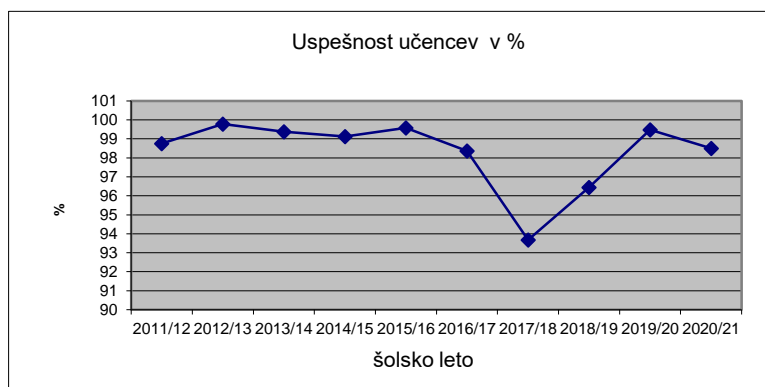
Na dobre rezultate vpliva več dejavnikov, ki jih je potrebno upoštevati in med seboj povezati. Za to pa je potrebna dobra komunikacija, kateri se posvečamo že vrsto let, saj le ta tudi temelj za kakovostne medsebojne odnose in dobro delavno ter učno okolje.

Vse te naloge so več letne, da pride do zelenih rezultatov. Skrbno bomo spremljali in vrednotili naše delo in delali izboljšave.

Ugotovili smo tudi, da moramo biti za doseg napredka udeleženi vsi; starši, učitelji in učenci. Pomembni so jasno opredeljeni cilji z majhnimi koraki in podporo celotnega kolektiva, ki se izobražuje. S tem bomo nadaljevali.

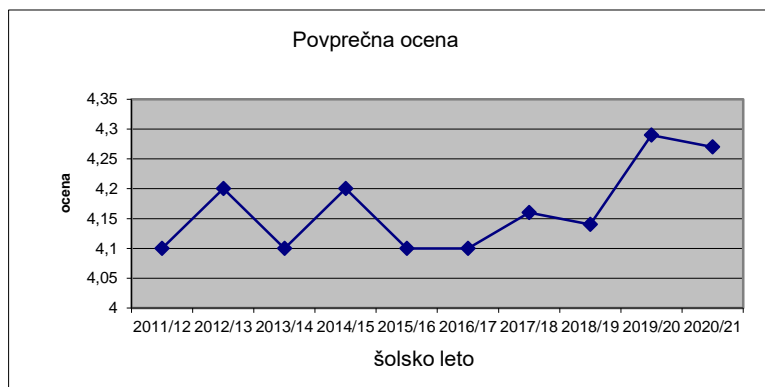
2.2 Učni uspeh učencev

2.2.1 Uspešnost učencev **98,50%**

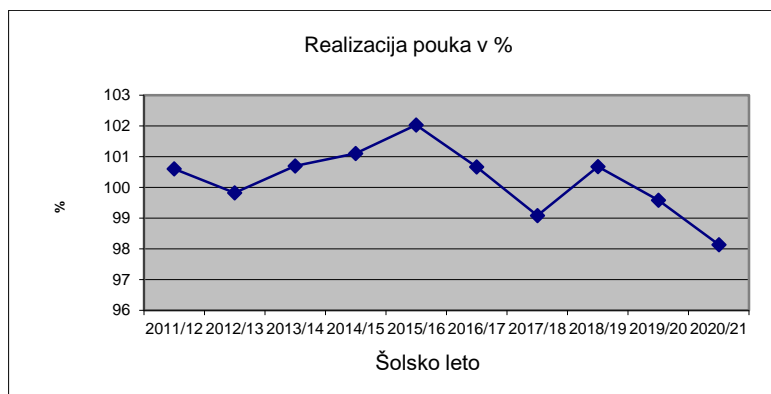


V tem šolskem letu je zaradi okoliščin, ki smo jih bili deležni, napredovalo več učencev.

2.2.2 Povprečna ocena **4,27**



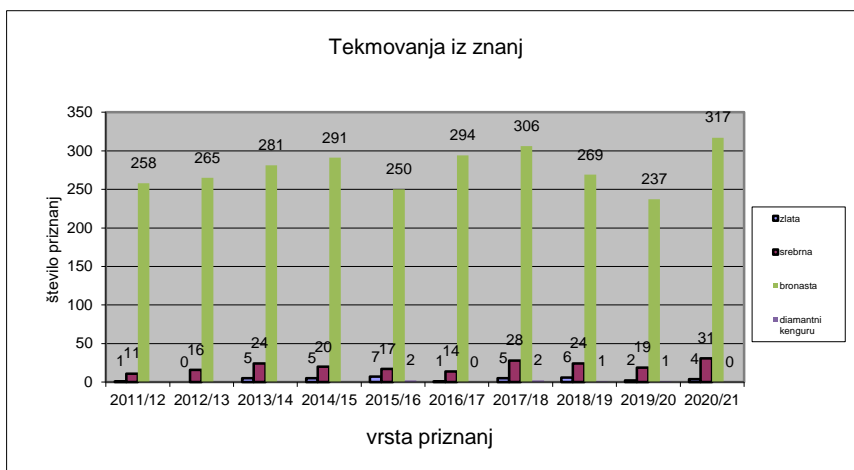
2.2.3 Realizacija pouka **99,13%**



2.3 Dosežki in rezultati iz znanj na tekmovanjih

2.3.1 Tekmovanja iz znanj

- 4 zlato, 31 srebrnih, 317 bronastih

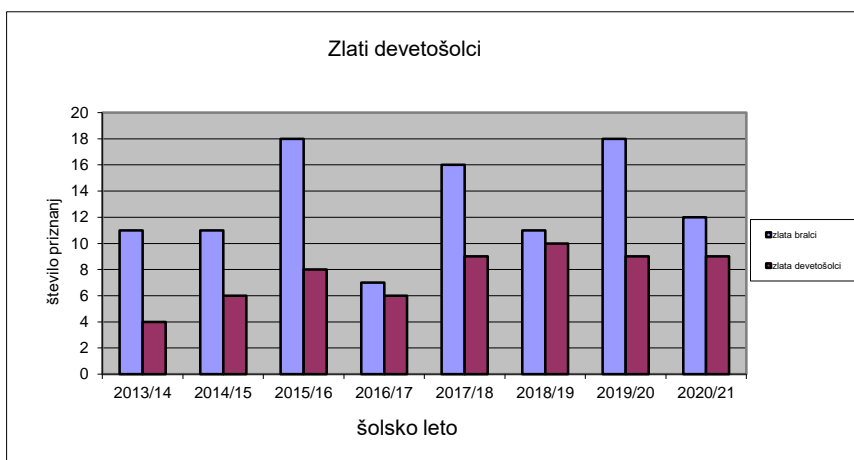


2.3.2 Športna tekmovanja

Zaradi COVID 19 ni bilo športnih tekmovanj.

2.3.3 Zlati devetošolci

- 12 zlatih bralcev
- 9 zlatih devetošolcev



2.4 Rezultati NPZ

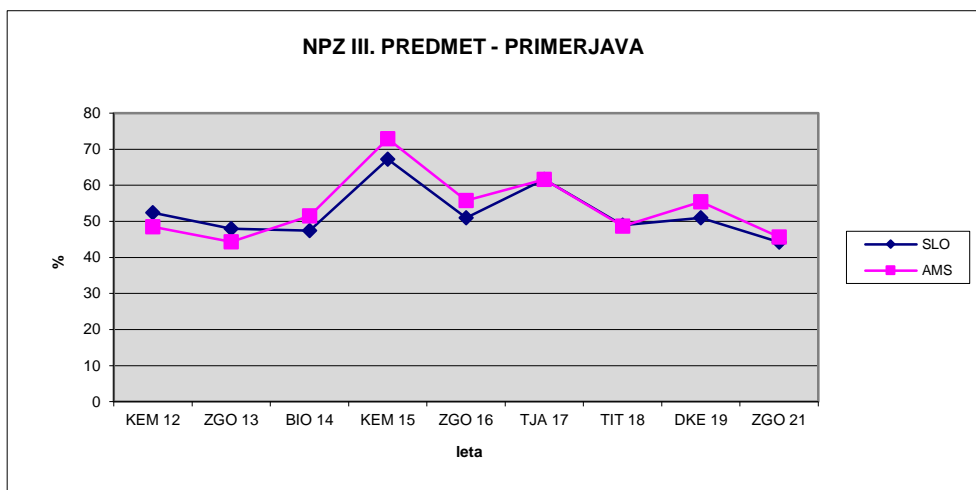
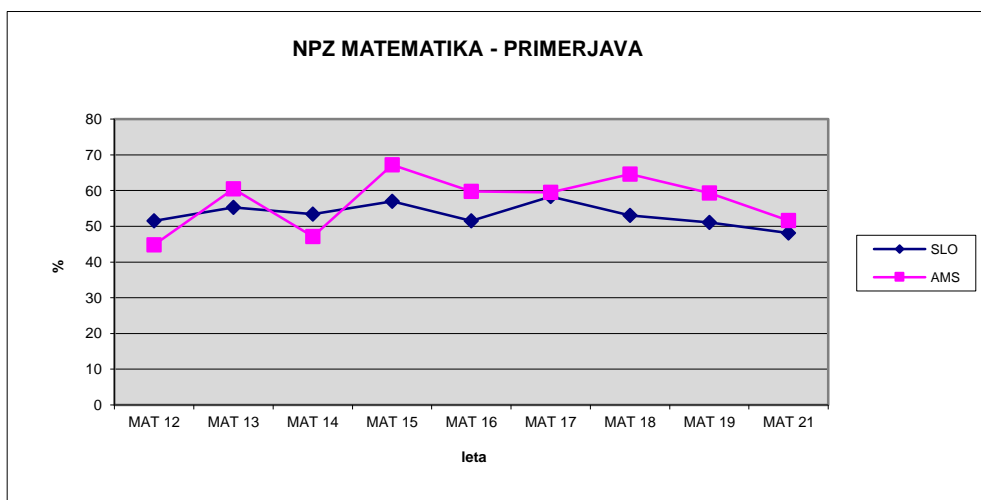
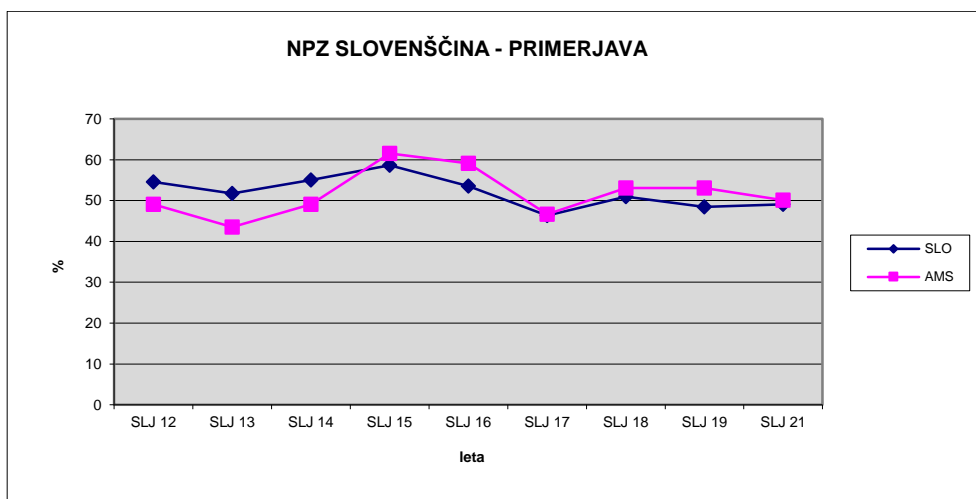
Učenci so podobne naloge kot so pri NPZ-ju imeli možnost reševati, a vsi te možnosti niso izkoristili. To je celostni in odgovorni pristop k nacionalnemu preverjanju znanja, saj to kaže odnos do znanja in ne do ocene. Sam rezultat je odvisen od več dejavnikov (resnost reševanja, števila učencev z odločbami) in je le en od pokazateljev uspešnosti šole in učencev.

Odsotnosti učencev ni bila velika, kar kaže na odgovornost, na kar smo izjemno ponosni.

V šolskem letu 2020/21 smo bili pri vseh predmetih nad slovenskim povprečjem. Tudi to kaže, da so zrelo reševali naloge.

Zastavlja pa se nam vprašanje, kako zadržati nivo znanja brez pritiskov na pisanje nacionalnega preverjanja znanja, ki kljub rezultatu, iz leta v leto pada, Temeljiti bo potrebno na uporabnem znanju ter hkrati preprečevati prevelike »zdrse«. To nam bo vsem velik izziv.

2.4.1 9. razred



Pri vseh predmetih so bili naši učenci boljši od slovenskega povprečja. Pomembno bo piskati rešitev, kako preprečiti nenehno padanje v 9. razredu.

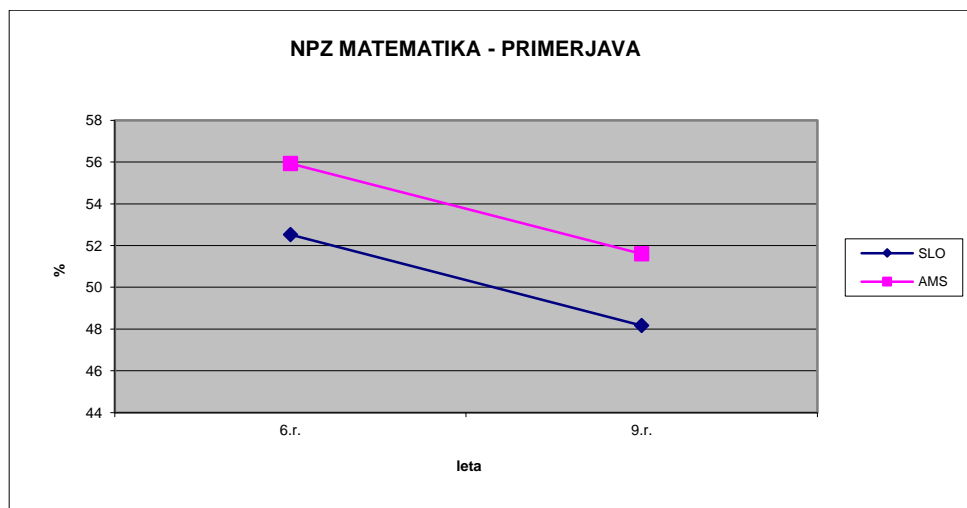
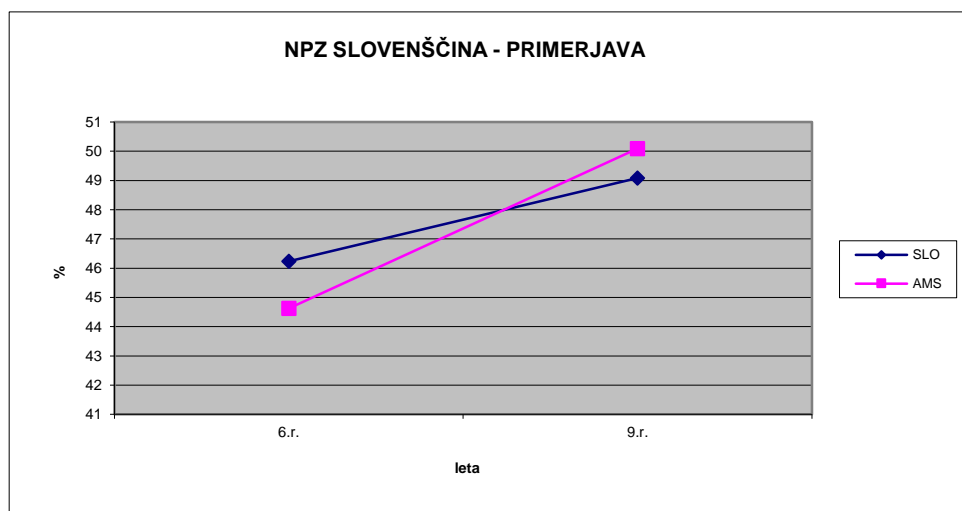
Še vedno je največ težav pri nalogah z daljšim besedilom oziroma razumevanjem le tega ali razumevanjem strokovnih izrazov pri posameznem predmetu. Pojavila se je tudi težava pri upoštevanju navodil, ki so bila podana in jih je potrebno natančno upoštevati.

2.4.1.1 Ugotovitve in smernice za naprej

- Ohraniti medpredmetno povezavo in formativno spremljanje, saj se je izkazalo za dobro iz dveh glavnih vidikov:
 - aktivne metode poučevanja in
 - učenec si sam izboljšuje rezultat, ko si zastavlja nove cilje.

- Pomembno je graditi na predznanju
- Krepite je potrebno »kondicijo« branja in učenja, saj jim prehitro pade koncentracija za dokončanje naloge.
- Več pozornosti bomo morali posvetiti skupnim nalogam, ki bodo prinesle izboljšave.
 - razumevanje besedil pri vseh predmetih (bogatenje besedišča, strokovni izrazi po predmetih, razlaga, pojasnjevanje, slediti navodilom);
 - več problemskega pouka;
 - pismenost (iz podatkov razbrati, poiskati, izluščiti, narediti analizo-sintezo, narisati, skicirati, narediti graf) pri vseh predmetih;
 - snov podpreti s slikami, terenskim delom, animacijo in samostojnim delom;
 - sledenju navodilom;
 - urjenje bralno-učnih strategij.
- Temeljita, takojšnja in korektna povratna informacija.

2.4.2 Primerjava rezultatov generacije 2018 - 2021



2.4.2.1 Ugotovitve

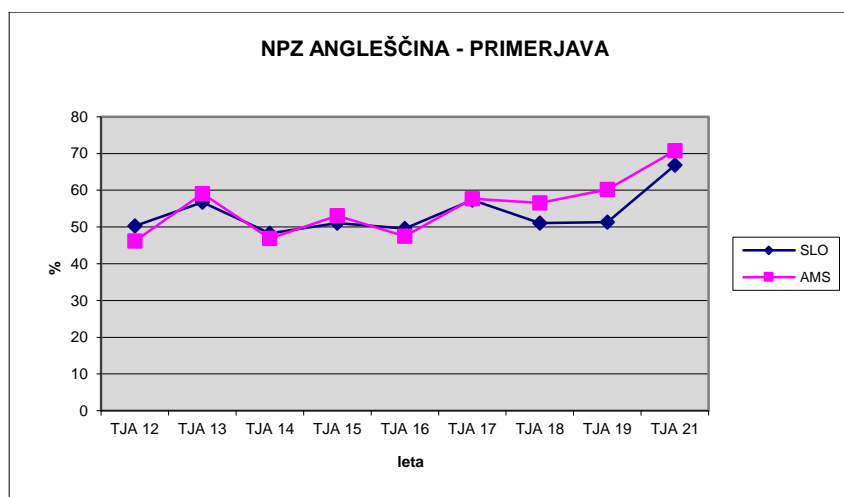
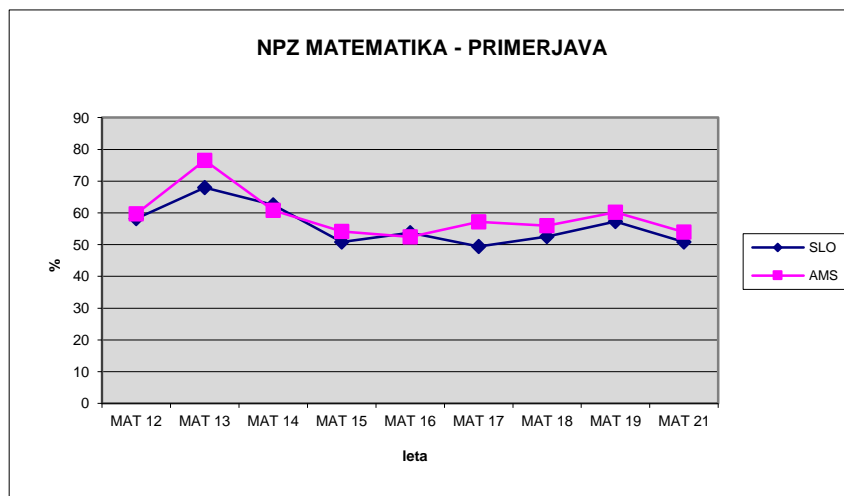
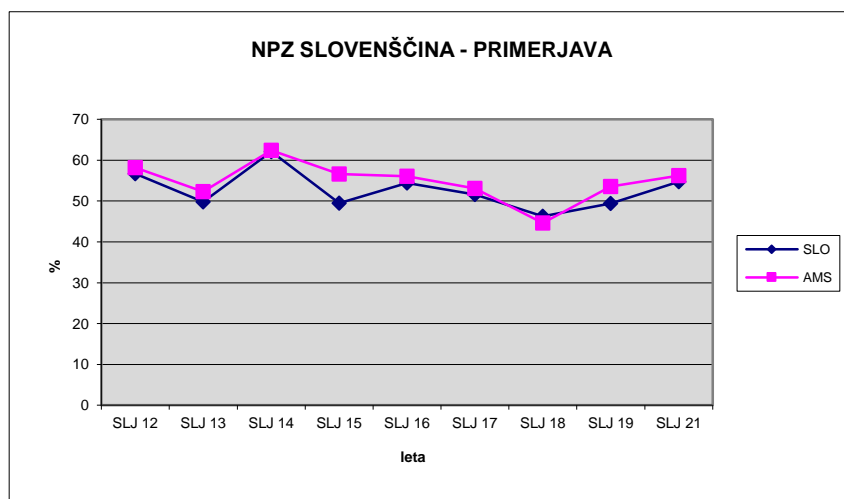
- NPZ je bil izveden leta 2018 in 2021 z isto generacijo učencev. Primerjava je možna pri matematiki in slovenščini.
- Pri obeh predmetih smo nad slovenskim povprečjem.
- Pri slovenščini je izrazit napredek.

Največji napredek je bil dosežen pri slovenščini, kjer se je rezultat izboljšal iz pod povprečja na nad povprečje. Prav tako so nad povprečjem pri matematiki, čeprav smo na šoli z rezultatom padli, a se je padlo tudi na slovenski ravni.

Delo je bilo zastavljeno sistematično na podlagi slabosti, ki smo jih prepoznali. Te bomo še krepili dalje, hkrati pa je odvisno od posamezne generacije.

Naša naloga naslednjih let bo, izboljšati vse vrste pismenosti, obogatiti besedni zaklad in razumevanje in sledenje danih navodil in besedila ter dvigniti motivacijo in kondicijo tako pri delu kot pri branju vseh vrst besedil. Učence bomo sistematično učili bralno-učnih strategij in delali na psihofizični sposobnosti učencev, da bodo zmogli »sedeti za mizo«. Gradili bomo na povratni informaciji učencem, da bodo vedeli, kje jim znanja primanjkuje in kaj morajo storiti za doseg le tega po zgledu formativnega spremljanja. Učili jih bomo prepoznavanja svojih lastnih napak in pomanjkljivosti, krepili in spodbujali k napredku in zastavljenim ciljem, Tako bodo sprejemali odgovornost za svoje delo in rezultat. Manj imajo tudi kondicije, ne zmorejo sedeti na stolu zravnano, pisati daljše besedilo, zato bomo krepili tudi motoriko. To je dolgotrajen proces, ki ne prinese rezultatov v enem letu in potrebujemo podporo staršev.

2.4.3 6. razred



Pri vseh treh predmetih smo bili nad slovenskim povprečjem. Slabše so reševali naloge z daljšim besedilom oziroma navodili, ker jim ne sledijo.

2.4.3.1 Ugotovitve in smernice za naprej

- Horizontalna povezava učiteljev med drugo in tretjo triado in medpredmetne povezave, ki niso le vertikalne, temveč tudi horizontalne, saj širijo besedišče, so se izkazale za dobro rešitev. To je dolgotrajen proces.
- Potrebno jim je ponovno predstaviti pravilni postopek reševanja nalog.
- Za boljše znanje je potrebno vztrajati na manjših korakih in ne odnehati:
 - nadaljevati s sodelovanjem po vertikali in vključiti tudi I. triado;
 - več pisnega izražanja, bogatenje besedišča (preverjanje razumevanja podajanja navodil in besedil), aktivnosti pri pouku in redno pisanje domačih nalog;
 - več nalog četrte taksonomske ravni v I. in II. triadi;
 - učence učiti bralno-učnih strategij;
 - snov podpreti s slikami, terenskim delom, animacijo in samostojnim delom;
 - učence učiti, da sledijo navodilom;
 - več problemskega pouka.

2.4.4 Skupne ugotovitve za izboljšanje rezultatov pri NPZ in za dvig znanj

Premalo se zavedamo, da že 5% nerazumljivih besed v tekstu povzroči težave pri nerazumevanju besedila, zato moramo poskrbeti za pojasnitev besed in širjenje besednega zaklada. Poskrbeti moramo za bogatitev besedišča naših učencev pri vseh predmetih.

- Malo nalog in pestrost teh
- Kvalitetna in takojšnja povratna informacija!
- Več nalog slušnega, bralnega in pisnega razumevanja
- Spodbujati pisanje, branje, delo z besedili pri pouku, uporaba učbenikov in upoštevanje (sledenju) navodil
- Spodbujati raznovrstno branje vseh učiteljev na svojem področju (knjige, časopis, revije; različni viri)
- Več inovativnega načina poučevanja in vprašanj različnih taksonomskih ravni
- Učni pogovori z učenci, saj jih tako spoznamo in lahko izražajo svoje mnenje, čustva, razumevanje, stališča in argumentirajo.
- Povezovanje z nižjimi razredi in medpredmetno sodelovanje in povezovanje.

To niso le smernice za izboljšanje ali ohranjanje rezultatov nacionalnega preverjanja znanja, to so smernice za pridobivanje znanj in veščin.

2.5 Šolanje na daljavo

Vsak otrok ima pravico do izobraževanja. S šolanjem na daljavo mu ta pravica ni bila odvzeta, bile pa so spremenjene okoliščine, predvsem pa pogoji dela tako za učence kot za zaposlene. Ni vedno vse slabo in zagotovo moramo iz danih okoliščin izluščiti pozitivne strani, kot so samostojnost in odgovornost učencev. Prav tako so veliko pridobili na uporabi sodobne tehnologije. Izkusili pa so osamljenost in nelagodje, s čimer pa jih moramo obogatiti, da se bodo znali spopasti tudi v kasnejšem času.

2.5.1 Skupne ugotovitve za izboljšanje dela na daljavo in za dvig znanj

- Malo nalog in pestrost teh
- Takojšnja povratna informacija o delu oz. o ne delu tako učencu kot staršu (zapis v LoPolis)
- Več video ur s ponazoritvami, odgovori na vprašanja in ne zgolj razlago
- Kratka in jasna navodila ter delo z besedilom po navodilih (slaba bralna pismenost)
- Individualizacija in diferenciacija ter povezovanje med učitelji
- Več inovativnega načina poučevanja z uporabo IKT pri pouku in postavljanje vprašanj različnih taksonomskih ravni
- Zaupanje učencem, da zmorejo in si sami postavljajo cilje
- Skupni, enotni pristop za IKT (Arnes učilnica), ki ga je potrebno uporabljati tudi v šoli
 - tedensko oddajanje nalog za utrjevanje,
 - povratne informacije o nedelu posameznika.

2.6 Vodenje

2.6.1 Sodelovanje s krajem

Z ustanoviteljem Občino Vrhnika in z vsemi javnimi zavodi na Vrhniki dobro sodelujemo, čeprav je bilo to leto drugačno. Šolsko delo je vpeto v sam kraj. Javne prireditve, na katerih aktivno sodelujemo (Turizmu pomaga lastna glava, preventiva v zdravju, varnost, šport, vse izobraževalne institucije v občini, prireditve v lokalni skupnosti), na kar smo ponosni, smo v tem letu preoblikovali na e-dogodke. Le nekaj dogodkov je bilo v živo. Prav tako smo prisotni s članki v lokalnem časopisu Naš časopis.

Tesno smo povezani s starejšo populacijo in tako krepimo medgeneracijske povezave, solidarnost, čut za sobivanje in medsebojno izmenjavo znanj in izkušenj. Skupaj smo uspešno izpeljali Simbiozo na daljavo. S »Turizmom pomaga lastna glava« vsako leto pripomoremo k promociji in prepoznavnosti našega kraja. Sodelovali smo tudi na raznih natečajih.

2.6.2 Sodelovanje s šolami, zavodi in drugimi institucijami

Z zavodi, ministrstvi in fakultetami sodelujemo predvsem na strokovnem področju. Tudi to leto smo sprejeli študente Pedagoške fakultete, pa čeprav na daljavo. Izvedli smo vse zastavljene cilje EKO šole in smo ponovno pridobili tudi zeleno zastavo ter prav tako za EKO vrt in Zdravo šolo. Vnašali smo elemente zdravega načina življenja in varne uporabe interneta v sam pouk. Ne dopuščamo nikakršnega nasilja, zato se nanj takoj odzovemo in ukrepamo, krepimo medgeneracijsko sodelovanje s »Prostovoljstvom« in tako pomagamo drug drugemu ter s tem dvigujemo strpnost in sprejetost. S kulturnimi prireditvami in dogodki, na izjemno visokem nivoju, skrbimo tudi za kulturo udejstvovanja učencev in zaposlenih na sami šoli. To leto pa so učenci dokazali, da se izjemno dobro povezujejo tudi na daljavi, kar so dokazali z izjemnimi e-dogodki. Prav posebej bi izpostavila našo prireditev ob 20-letnici šole. Prav tako so učenci devetih razredov uspešno zaključili MEPI program in dobili bronasto priznanje ter pripravili lepo valetu.

Sodelovali smo z ZRSŠ predvsem pri projektu NA MA POTI, kar smo kvalitetno in strokovno opravili. Prav tako sodelujemo v projektu POGUM.

Vsi delavci šole smo se izobraževali predvsem za delo na daljavo in uporabo sodobne tehnologije pri pouku. Izkušnje, ki smo jih pridobili, smo strnili in enotno delovali.

Še veliko izboljšav je pred nami, še zlasti zapolnitev vrzeli v znanju, ki so nastale v tem letu. Prav tako moramo izboljšati komunikacijo. To bo tudi ena izmed naših nalog v prihajajočem se letu. Skupna naloga nas je, kako vzdrževati interes za učenje. Prav zaradi slabšega bralnega razumevanja in skromnega besedišča ter pomanjkanja gibanja pa bomo to uvrstili v prednostne naloge v naslednjih letih.

3. SAMOEVALVACIJA

3.1 Potek samoevalvacije

3.1.1. Predstavitev prednostnega področja

Zaradi ugotovitve, da potrebujejo učenci aktivno učenje, saj le temu sledi boljše pomnjenje novo pridobljene snovi in seveda ponovitev obstoječe, kar pa posledično vpliva na učni uspeh, samopodobo in vztrajnost, smo si tudi za minulo šolsko leto zadali, da bo več dejavnosti za učence od 1. do 9. razreda na prostem, v obliki eksperimentiranja ali v drugih aktivnih oblikah dela. To smo izvedli toliko lažje, saj imamo že vrsto let vpeljeno medpredmetno povezovanje, od januarja 2017 pa smo vključeni v mednarodni projekt NA - MA POTI; *naravoslovno matematična pismenost, opolnomočenje, tehnologija in interaktivnost*. Gre za dolgotrajen proces petih let, kjer bomo z vztrajnostjo nas učiteljev in učencev lahko uresničili zastavljene cilje.

Projekt vodi Zavod za šolstvo. Naša šola je udeležena kot razvojna šola. Našo dobro prakso nadgrajujemo in uspešno prenašamo na druge šole po Sloveniji.

3.1.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava zastavljenih ciljev

Na koncu šolskega leta 2020/2021 smo načrtovali:

- izobraževanje učiteljic, ki sodelujejo v projektu,
- skupno načrtovanje in aktivno sodelovanje učencev pri rednih urah v 1., 2. in 3. triadi.
- boljše povezovanje naravoslovja in matematike pri rednih urah pouka (dolgoročni cilj),
- medpredmetno povezovanje.

3.1.3 Rezultati samoevalvacije in usmeritve

3.1.3.1 Dejavnosti:

- Naravoslovna pismenost zajema posameznikovo naravoslovno znanje, naravoslovne spretnosti in odnos do naravoslovja. Temelji na uporabi znanja in spretnosti za obravnavanje naravoslovno-znanstvenih vprašanj, pridobivanje novega znanja, razlaganje naravoslovnih pojavov ter izpeljavo ugotovitev o naravoslovnih tehnikah, ki temeljijo na podatkih in preverjenih dejstvih.
- Naravoslovna pismenost se je zmožna in pripravljena vključiti v argumentirane razprave o naravoslovnih znanostih in tehnologiji, za kar potrebuje naslednje kompetence:
 - učenec priključuje, povezuje in uporablja naravoslovno znanje za razlago pojavov z uporabo strokovnega besedišča,
 - učenec iz virov pridobiva ustrezne in relevantne informacije za razlago pojmov in pojavov ter uporablja in pozna znanstvene podatkovne zbirke,
 - učenec prepozna, uporablja in ustvarja razlage pojavov, ki vključujejo različne ponazoritve, modele in analogije,
 - učenec prepozna in razlago možno uporabo ter vplive in posledice naravoslovnega znanja za posameznike, družbo in okolje.
- Matematična pismenost je zmožnost posameznika, da na osnovi matematičnega mišljenja in matematičnega znanja:
 - zmore in uporablja matematične pojme, postopke in orodja v različno strukturiranih okoljih,
 - analizira, utemeljuje in učinkovito sporoča svoje zamisli in rezultate pri oblikovanju, reševanju in interpretaciji matematičnih problemov v različno strukturiranih okoljih,
 - zazna in se zaveda vloge matematike v vsakdanjem in poklicnem življenju, jo povezuje z drugimi področji in sprejema odgovorne odločitve na osnovi matematičnega znanja ter je pripravljen sprejemati in soustvarjati zanj nova matematična spoznanja.
- Matematično pismena oseba se je zmožna in pripravljena vključiti v argumentirane razprave o matematičnih znanosti in tehnologiji, za kar potrebuje naslednje spretnosti:

- učenec razume sporočila z matematično vsebino,
- učenec pozna in uporablja strokovno terminologijo in simboliko,
- učenec predstavi, utemelji in vrednoti lastne miselne procese,
- učenec prepozna, razume in uporablja matematične pojme v različnih okoliščinah,
- učenec pozna in v različnih okoliščinah uporablja ustrezne postopke in orodja,
- učenec napoveduje in presoja rezultate, utemeljuje trditve, postopke in odločitve,
- učenec uporablja različne strategije pri reševanju matematičnih problemov.

3.1.3.2 Merila, kazalniki:

- večja motiviranost učencev za naravoslovno matematične dejavnosti, pri katerih sami igrajo aktivno vlogo,
- medpredmetno povezovanje vseh predmetov, kjer nastopajo naravoslovne in matematične vsebine in aktivnosti.

3.1.3.3 Povzetek:

Projekt NA - MA POTI poteka štiri leta in učenci so aktivno sodelovali v tridesetih različnih dejavnostih, ki so jih sestavile članice razvojnega tima naše šole.

3.1.4 Smernice za naprejš:

- v tem šolske letu bomo dejavnosti pri naravoslovni pismenosti nadgradili z naravoslovno-znanstvenim raziskovanjem, interpretiranjem podatkov in dokazov,
- dejavnosti matematične pismenosti pa bomo nadgradili z reševanjem problemov v raznolikih kontekstih - osebnem, družbenem, strokovnem, znanstvenem, ki bodo omogočali matematično obravnavo,
- vključevanje finančne pismenosti v vsakdanje življenje in pri pouku.

3.1.4.1 Cilji

- strokovna povezovanja, predvsem z drugimi projekti,
- večja odprtost in sprejemanje različnih mnenj in stališč,
- izmenjava znanj z drugimi šolami in institucijami.

3.1.4.2 Merila, kazalniki

- timsko delo in sodelovanje med učitelji razvojnega tima v projektu,
- število udeležencev na neformalnih srečanjih,
- število srečanj, ki so potekala na daljavo.

Tim za samoevalvacijo sestavljajo Mateja Glušič, Tadej de Gleria, Maja Zobec, Mateja Oblak, Maja Zalokar in Darja Guzelj. Tim bo spremljal in evalviral izvajanje zastavljenih nalog.

4. Priloge

- Akcijski načrt dejavnosti projekta NA - MA POTI

Poročilo LDN-ja in samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2020/21 je bilo:

- predstavljeno na konferenci učiteljskega zbora v torek, 28. 6. 2021,
- predstavljeno Svetu staršev, 22. 9. 2021,
- predstavljeno Svetu zavoda, 23. 9. 2021.

Vrhnika, september 2021

ravnateljica
Darja Guzelj

PROJEKT NA- MA POTI

RAZRED	KAKO? (dejavnosti)	KDO?	KDAJ?	MERILA, KAZALNIKI	EVALVACIJA Kdaj in kako?
I. triada	<ul style="list-style-type: none"> Razvrščanje rastlin in opis rastlinskih organov in nadgradnja dejavnosti Orientacijske igre z matematičnimi problemi 	članice 1. triade	celo leto	<ul style="list-style-type: none"> večja aktivnost učencev med poukom povezovanje naravoslovja in matematike z ostalimi predmeti 	<ul style="list-style-type: none"> tekom šolskega leta z izmenjavo mnenj, izkušenj
II. triada	<ul style="list-style-type: none"> Razvrščanje rastlin in opis rastlinskih organov in nadgradnja dejavnosti Seme pripoveduje Raziskovanje umetnih ekosistemov v okolici šole in delo z aplikacijo PlantNet- nadgradnja dejavnosti Ekosistemi Priprava hrane po korakih Poraba denarja za obrok, izlet, umazane hlače Drevored 	članice 2. triade	celo leto	<ul style="list-style-type: none"> večja aktivnost učencev med poukom povezovanje naravoslovja in matematike z ostalimi predmeti 	<ul style="list-style-type: none"> tekom šolskega leta z izmenjavo mnenj, izkušenj
III. triada	<ul style="list-style-type: none"> Seme pripoveduje Slovenske tradicionalne jedi Posodobitev odstotkov v kemiji s finančno pismenostjo Krajinski arhitekt 	članice 3. triade	celo leto	<ul style="list-style-type: none"> večja aktivnost učencev med poukom povezovanje naravoslovja in matematike z ostalimi predmeti 	<ul style="list-style-type: none"> tekom šolskega leta z izmenjavo mnenj, izkušenj

