



OSNOVNA ŠOLA ANTONA MARTINA SLOMŠKA VRHNIKA

Pod Hruševco 33

1360 Vrhnika

Telefon: (01) 755 80 50

e-pošta: os.ams-vrhnika@guest.arnes.si

Spletna stran: <https://www.osams.si/>

REALIZACIJA LDN-ja

in

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

Vrhnika, september 2024

VSEBINA

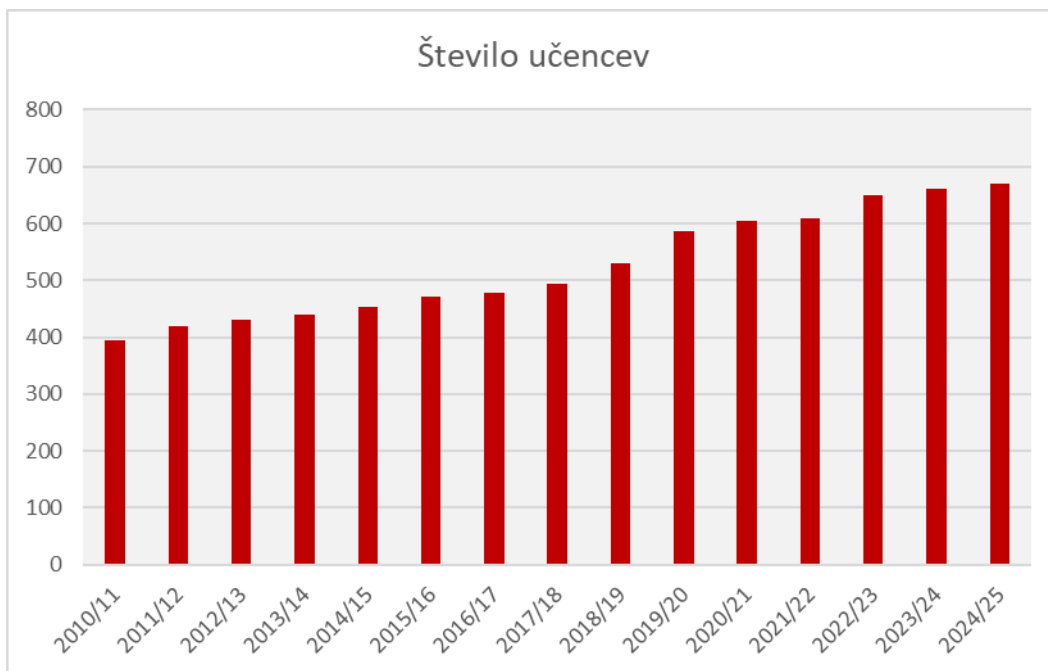
1. PREDSTAVITEV ŠOLE	3
1.1 Kratka predstavitev	3
1.2 Predstavitev odgovornih oseb.....	3
2. REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023/24	4
2.1 Prednostne naloge šole	4
2.2 Učni uspeh učencev	5
2.2.1 Uspešnost učencev 98,52 %	5
2.2.2 Povprečna ocena 4,04	5
2.2.3 Realizacija pouka 99,59 %	5
2.3 Dosežki in rezultati iz znanj na tekmovanjih	6
2.3.1 Tekmovanja iz znanj	6
2.3.2 Športna tekmovanja	6
2.3.3 Zlati devetošolci	6
2.4 Rezultati NPZ	7
2.4.1 9. razred	7
2.4.1.1 Ugotovitve in smernice za naprej	8
2.4.2 Primerjava rezultatov generacije 2021–2024	8
2.4.2.1 Ugotovitve in smernice za naprej	8
2.4.3 6. razred	9
2.4.3.1 Ugotovitve in smernice za naprej	9
2.4.4 3. razred	10
2.4.4.1 Ugotovitve in smernice za naprej	10
2.4.5 Skupne ugotovitve za ohranjanje rezultatov pri NPZ in za dvig znanj.....	10
2.5 Vodenje	11
2.5.1 Sodelovanje s krajem.....	11
2.6.2 Sodelovanje s šolami, zavodi in drugimi institucijami	11
3. SAMOEVALVACIJA	12
3.1 Potek samoevalvacije.....	12
3.1.1. Predstavitev prednostnega področja	12
3.1.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava zastavljenih ciljev	12
3.1.3 Rezultati samoevalvacije in usmeritve.....	12
3.1.3.1 Dejavnosti:	12
3.1.4 Smernice za naprej:	13
3.1.4.1 Cilji 13	
3.1.4.2 Merila, kazalniki.....	13
4. PRILOGE	14

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

1.1 Kratka predstavitev

NAZIV: Osnovna šola Antona Martina Slomška Vrhnika
SKRAJŠANO IME: OŠ A. M. Slomška
SEDEŽ: Pod Hruševco 33, 1360 Vrhnika
E-pošta: os.ams-Vrhnika@guest.arnes.si
Naslov spletne strani: <http://www.osams.si>

Osnovno šolo Antona Martina Slomška Vrhnika je v šolskem letu 2023/24 zaključilo 662 učencev, s katerimi je delalo 65 pedagoških in strokovnih delavcev, tri administrativne delavke in dvajset tehniških delavcev. Smo tri oddelčna šola. Poleg klasičnih učilnic imamo dobro opremljene specialne učilnice in veliko prostora v okolici šole za delo na prostem – učilnico na prostem. Delavci šole svoje delo opravljajo strokovno in odgovorno. Z leti se je poslabšala bralna pismenost z razumevanjem, prav tako so se zmanjšale motorične spretnosti učencev.



1.2 Predstavitev odgovornih oseb

Ravnateljica: Darja Guzelj, Sonja Strgar
Pomočnica ravnateljice: Maja Zobec
Predsednica sveta zavoda: Alenka Košak Mencin

2. REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

2.1 Prednostne naloge šole

Primarna naloga osnovne šole je poučevanje in posledično znanje. S kakovostnim, inovativnim in sodobnim pristopom učencem nudimo spodbudno okolje za pridobivanje znanj, veščin in spretnosti. Delo diferenciramo in individualiziramo, nudimo veliko dela z učenci s specifičnimi potrebami tako z nadarjenimi kot s primanjkljaji na posameznih področjih. Pomembno je, da na učence pogledamo celostno in vsakega posamezno ter nudimo napredek glede na sposobnosti in zmožnosti slehernega.

Prav tako si vsi na šoli prizadevamo za dobro in varno počutje učencev, staršev, vseh zaposlenih in ostalih obiskovalcev šole. Znanje, prijateljstvo in pomoč sočloveku, sprejemanje drugačnosti ter odnos do ljudi, hrane, okolja in materialnih dobrin so vrednote, ki jih z načrtnim in dolgoročnim delom vnašamo v vzgojno-izobraževalni proces. Zaradi hitrega tempa življenja in vse večje uporabe družabnih omrežij, učenci nimajo izkušenj timskega dela, nimajo skrbi drug za drugega, povečuje se egoizem. Socialne veščine, ki jih lahko pridobijo le s skupnim delom, so slabše razvite, prav tako so bralno razumevanje in kondicija »sedenja« za učenje in motorična spretnost pri sedanjih učencih slabša. Za odpravo zgoraj naštetega vsako leto organiziramo različne delavnice ali se vključujemo v razne projekte, največ uspeha pa dosežemo s sprotnim delom – dnevna rutina.

V minulih letih smo veliko gradili na vseh vrstah pismenosti. To je dolgotrajen proces, ki nas je v času karantene in zaprtega sistema šolanja zopet postavil korak nazaj. Sedaj se kaže slabše bralno razumevanje pri navodilih, slabo besedišče in predvsem zmanjšana bralna kondicija. Večino besedil je za učence predolgih. To je pokazala tudi mednarodna raziskava bralne pismenosti PIRLS, v kateri že več let sodeluje tudi naša šola.

Ostale naloge, ki so povezane z medpredmetnim povezovanjem in delom v razredu ter s starši, so bile dobro zastavljene. Učenci so znali izkoristiti našo šibkost in slabo komunikacijo. Informacije so doma interpretirali drugače kot v šoli. Za pozitivno se je izkazalo takojšnja reakcija tako staršev kot učiteljev, predvsem pa enotnost pri ukrepanju, če so nedelavni ali so nesprejemljiva vedenja. Učenci se ne znajo spopadati z dolžnostmi, kot so šolsko delo, pred njimi raje bežijo in jih prelagajo, posledično so preobremenjeni in nezadovoljni s svojimi rezultati. Graditi bo potrebno na vestno opravljenem delu brez prelaganja in odgovorno sledenje pouku.

Starše smo seznanili o pomenu in vplivu pismenosti, o pomenu branja in besedišča v povezavi z uspehom v šoli. Seznanili smo jih o pomenu gibanja in motoričnih spretnostih ter možnosti vpogleda motoričnih testov njihovega otroka. Hkrati smo jih seznanili o rednih kratkih vajah za pravilno držo pri pouku in vaje zanje. Prav slednje smo uspešno nadgradili in jih vključili v redni pouk. Prav tako smo jih seznanili z možnostjo dodatne ure športa v tretjem razredu, ki jo bo izvajal športni pedagog. Prisoten bo tudi pri eni uri športa skupaj z razredničarko v razredu. Mlajšim učencem smo za boljše motorične spretnosti ponudili še dodatne ure plavanja, dodatne tečaje vožnje po grbinah s primerno opremo in druge spretnostne naloge.

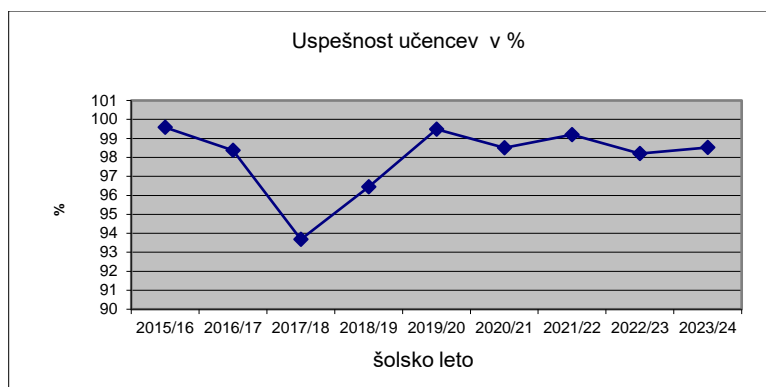
Na dobre rezultate vpliva več dejavnikov, ki jih je potrebno upoštevati in med seboj povezati. Potrebna je dobra komunikacija, kateri se posvečamo že vrsto let, saj je le-ta tudi temelj za kakovostne medsebojne odnose in dobro delavno ter učno okolje. Sodobna tehnologija in svetovni splet sta nam prinesla velik napredek, hkrati pa smo ga dolžni pravilno uporabljati in na to pripraviti tudi učence. Komunikacija se slabša in je vse manj. Tu nas čaka zahtevna naloga. Otroci so rojeni v digitalni svet. Mnogokrat ne ločijo realnega sveta od digitalnega in je nerealno pričakovati, da bodo odgovorni na spletu. To jih moramo naučiti mi odrasli. Iskati moramo poti v skrbi drug za drugega, da ponovno vzbudimo empatijo, ki je temelj za moralne vrednote. Biti jim moramo vzor.

Vse te naloge so večletne, da pride do zelenih rezultatov. Skrbno bomo spremljali in vrednotili naše delo in delali izboljšave.

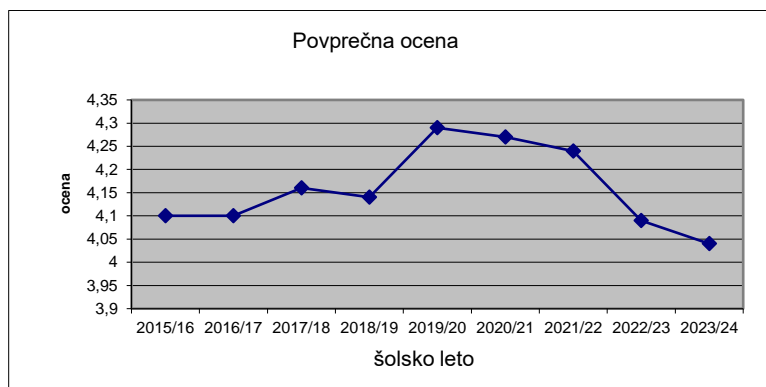
Ugotovili smo tudi, da moramo biti za dosego napredka udeleženi vsi: starši, učitelji in učenci. Pomembni so jasno opredeljeni cilji z majhnimi koraki in podporo celotnega kolektiva, ki se izobražuje. S tem bomo nadaljevali.

2.2 Učni uspeh učencev

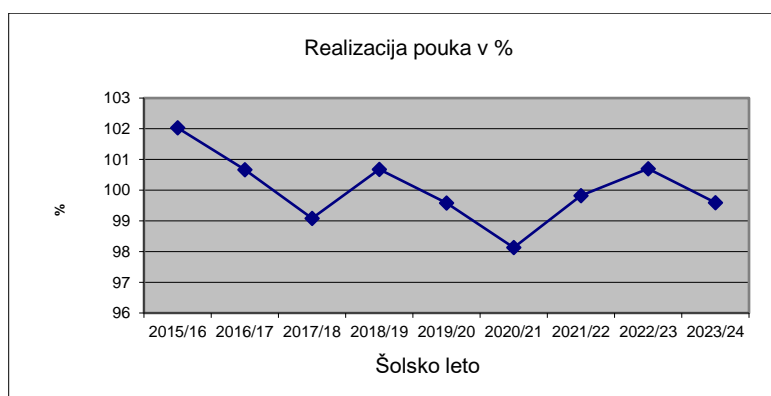
2.2.1 Uspešnost učencev **98,52 %**



2.2.2 Povprečna ocena **4,04**



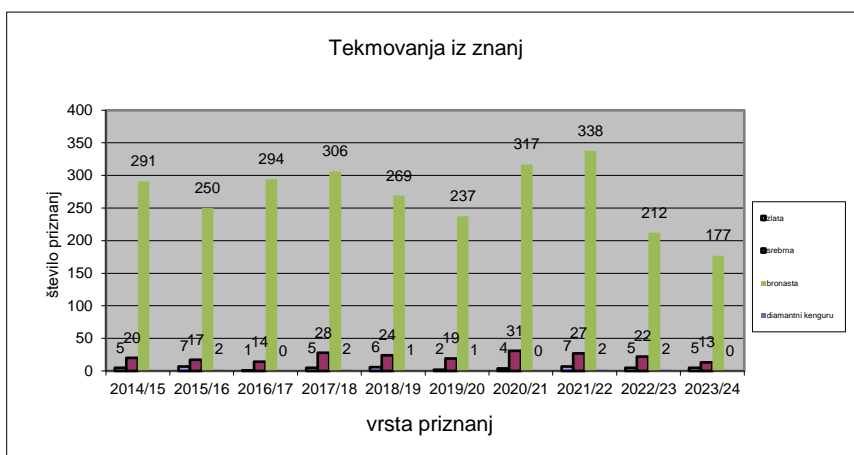
2.2.3 Realizacija pouka **99,59 %**



2.3 Dosežki in rezultati iz znanj na tekmovanjih

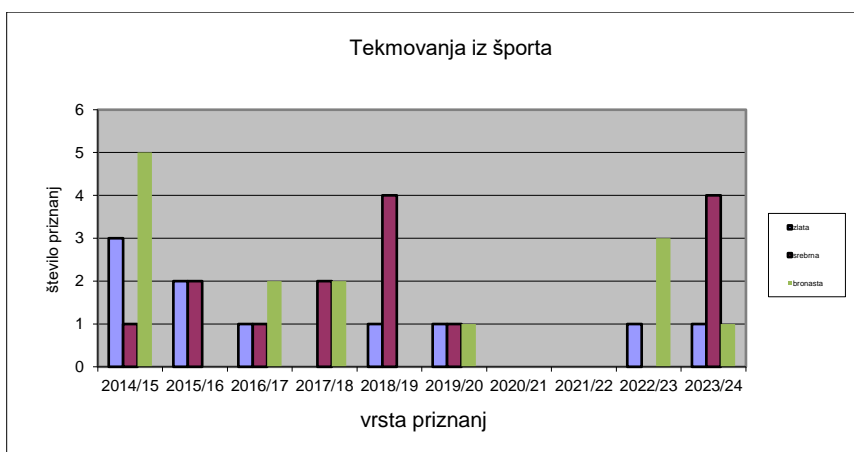
2.3.1 Tekmovanja iz znanj

- 5 zlatih, 13 srebrnih, 177 bronastih



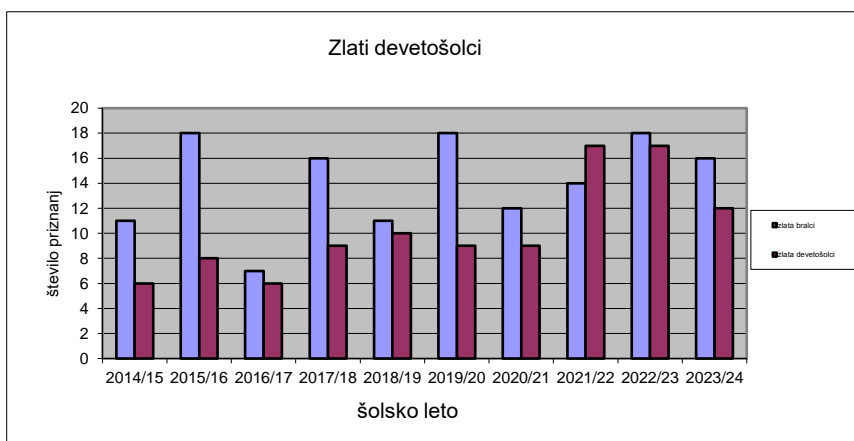
2.3.2 Športna tekmovanja

- 1 zlato, 4 srebrna, 1 bronasta



2.3.3 Zlati devetošolci

- 16 zlatih bralcev
- 12 zlatih devetošolcev



2.4 Rezultati NPZ

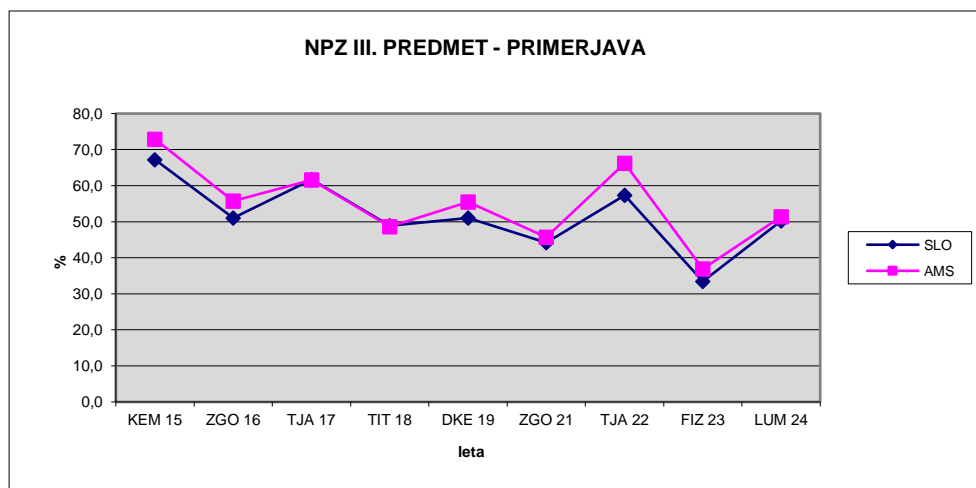
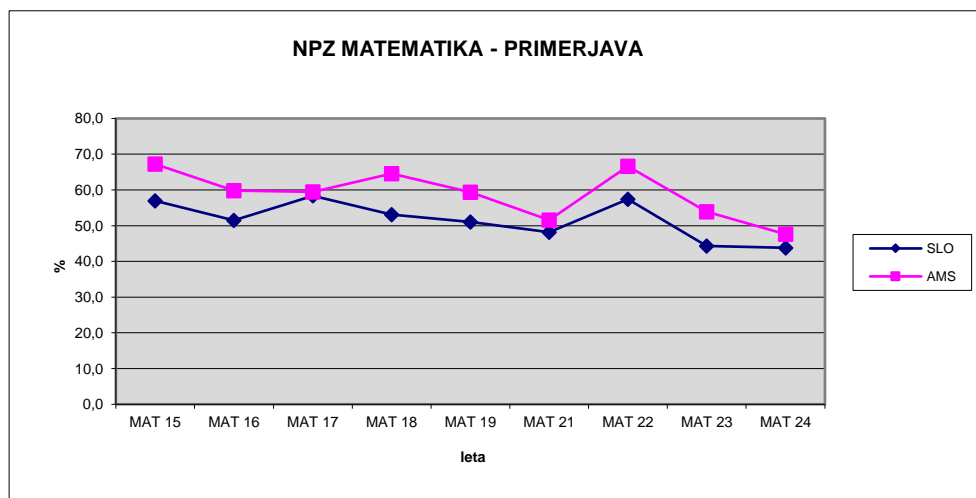
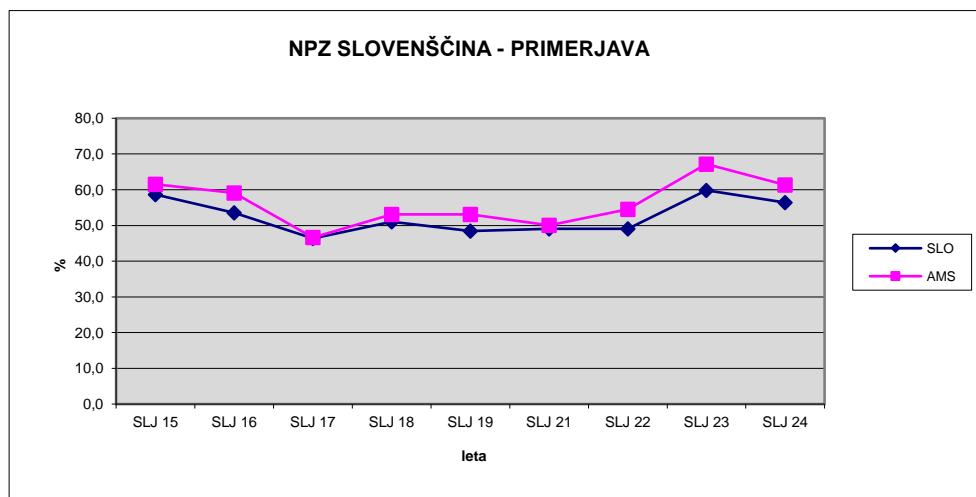
Učenci so podobne naloge, kot so pri NPZ-ju, imeli možnost reševati v šoli, a žal vsi te možnosti niso izkoristili. Sam rezultat je odvisen od več dejavnikov (resnost reševanja, števila učencev z odločbami) in je le en od pokazateljev uspešnosti šole in učencev.

Odsotnosti in zamujanja učencev v 6. razredu je bilo več, pri devetošolcih pa odsotnosti ni bilo, kar kaže na odgovornost.

V šolskem letu 2023/24 smo bili pri vseh predmetih nad slovenskim povprečjem.

Zastavlja se nam vprašanje, kako zadržati nivo znanja brez pritiskov na pisanje nacionalnega preverjanja znanja in preprečiti nihanja.

2.4.1 9. razred



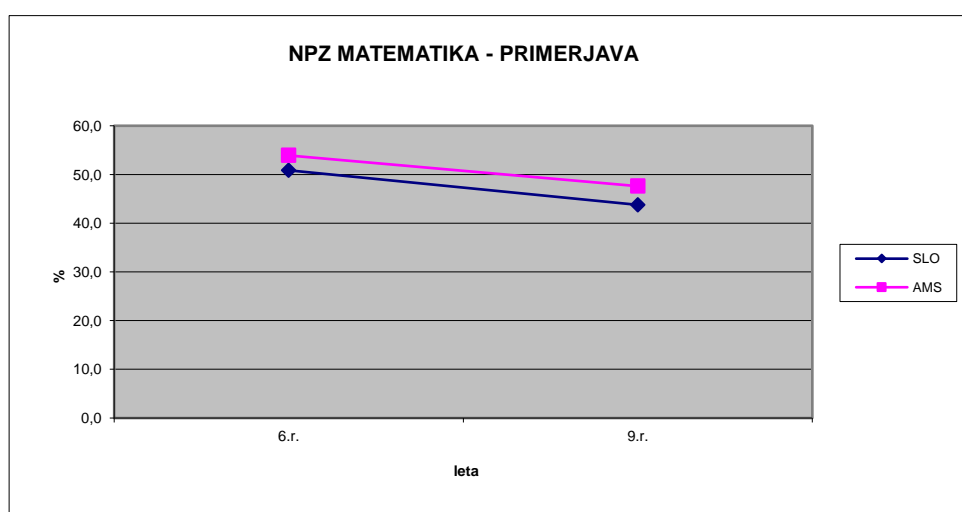
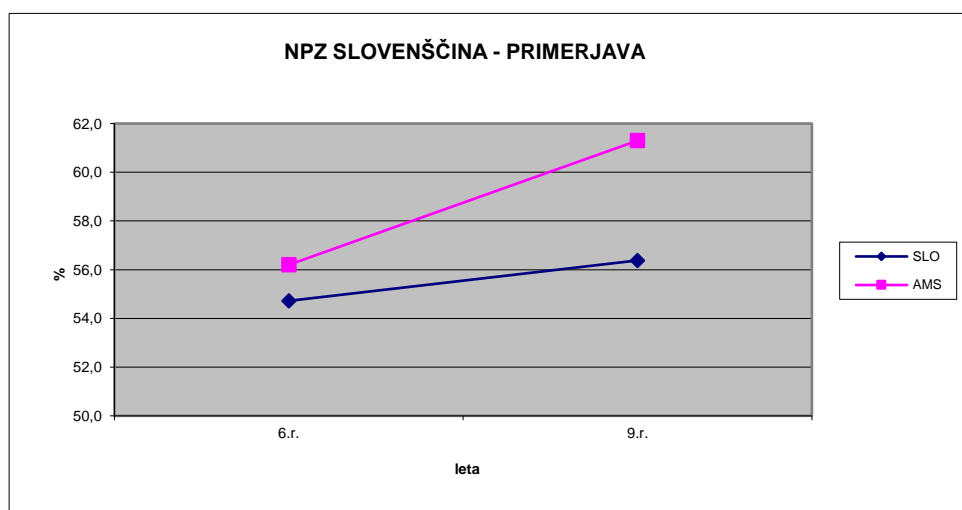
Pri vseh treh predmetih so bili naši učenci boljši od slovenskega povprečja.

Še vedno je največ težav pri nalogah z daljšim besedilom oziroma razumevanjem le-tega, razumevanjem strokovnih izrazov in predvsem površno reševanje nalog.

2.4.1.1 Ugotovitve in smernice za naprej

- Ohraniti medpredmetno povezavo in formativno spremljanje, saj se je izkazalo za dobro iz dveh glavnih vidikov:
 - aktivne metode poučevanja in
 - učenec si sam izboljšuje rezultat, ko si zastavlja nove cilje.
- Krepiti je potrebno »kondicijo« branja in učenja, saj jim prehitro pade koncentracija in zanimanje za dokončanje naloge.
- Več pozornosti bomo morali posvetiti skupnim nalogam, ki bodo prinesle izboljšave:
 - bralno razumevanje besedil pri vseh predmetih (bogatenje besedišča, strokovni izrazi po predmetih, razlaga, pojasnjevanje, slediti navodilom);
 - uporaba besedišča v praksi;
 - pisanje in razumevanje besedil pri vseh predmetih.
- Več nalog višje taksonomske ravni.
- Temeljita, takojšnja in korektna povratna informacija.

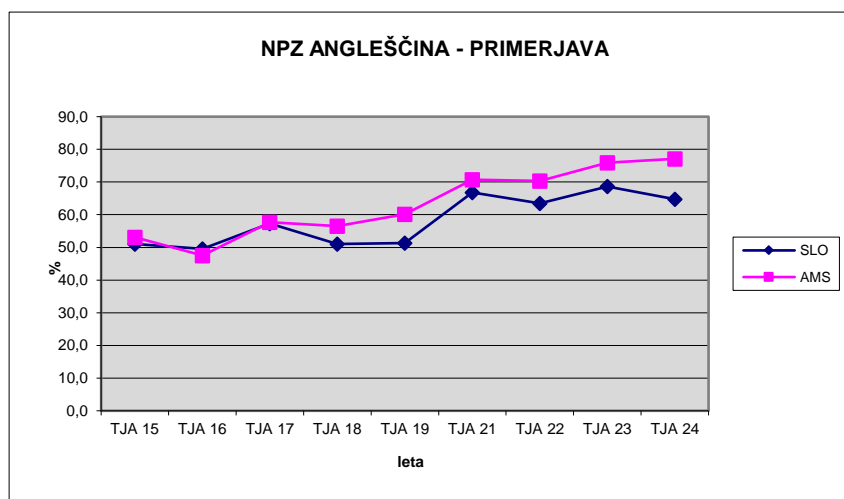
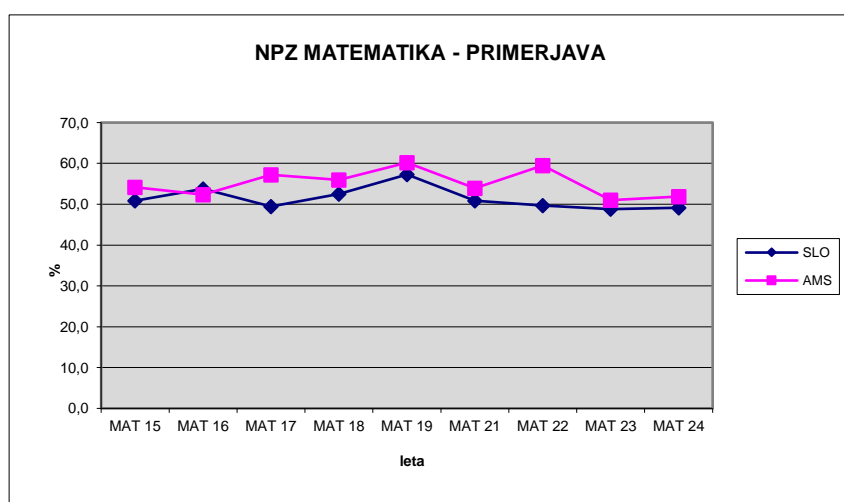
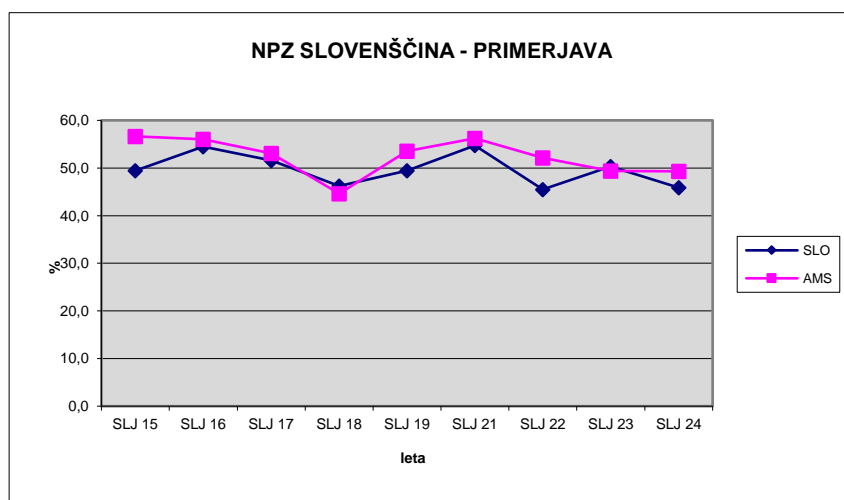
2.4.2 Primerjava rezultatov generacije 2021–2024



2.4.2.1 Ugotovitve in smernice za naprej

Pri slovenščini je bil šolski napredek učencev večji, kot je bil v celotni Sloveniji. Pri matematiki pa je celotna generacija pokazala padec v znanju.

2.4.3 6. razred



Pri vseh treh predmetih smo bili nad slovenskim povprečjem. Slabše so reševali naloge z daljšim besedilom oziroma navodili, ker jim ne sledijo.

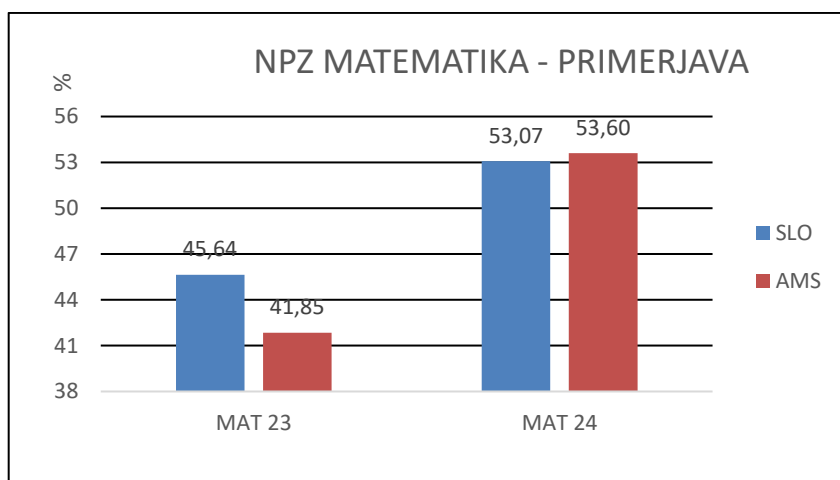
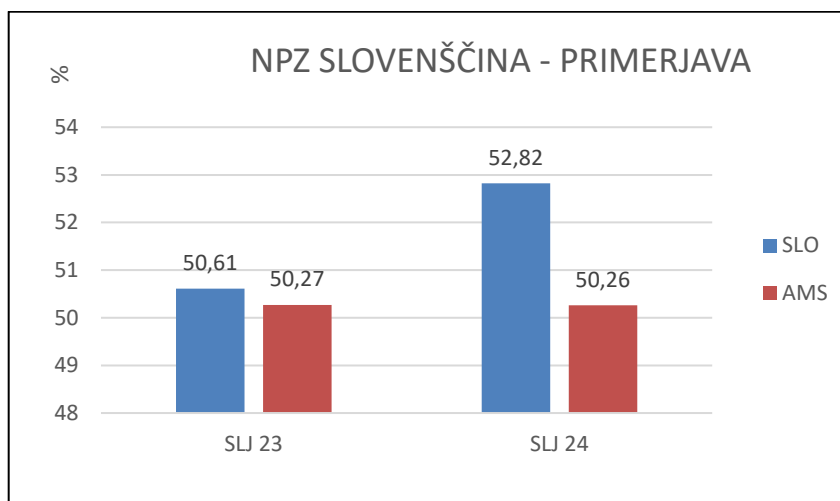
2.4.3.1 Ugotovitve in smernice za naprej

- Vertikalna povezava pri predmetu ter horizontalna povezanost med predmeti in s tem krepitev besedišča in uporabnosti znanja. To je dolgotrajen proces.
- Potrebno jim je vsako leto predstaviti pravilni postopek reševanja nalog.
- Za boljše znanje je potrebno vztrajati na manjših korakih in ne odnehati:
 - nadaljevati s sodelovanjem po vertikali in vključiti tudi I. triado;

- več pisnega in ustnega izražanja, bogatenje besedišča (preverjanje razumevanja podajanja navodil in besedil), aktivnosti pri pouku;
- poskrbeti, da je tabelska slika (ne drsnice) prepisana v zvezek;
- diferencirati delo v razredu je obveza;
- učence učiti bralno-učnih strategij (VŽN, PV3P, Paukova strategija);
- uporabljati različne načine poučevanja ter smiselna uporaba IKT;
- več nalog višje taksonomske ravni.

2.4.4 3. razred

Rezultati Poskusnega nacionalnega preverjanja znanja v 3. razredu so dobra iztočna točka za nadaljnje delo. Učenci so pisali slovenščino in matematiko. Pri slovenščini smo bili pod slovenskim povprečjem, pri matematiki pa smo bili za las nad slovenskim povprečjem.



2.4.4.1 Ugotovitve in smernice za naprej

Pri pisanju se je izkazalo, da učenci nimajo kondicije. Ne zmorejo sedeti in delati zbrano polno šolsko uro. Prav tako ne zmorejo prebrati daljšega besedila in ga ne razumejo. Že v naprej sklepajo in rešujejo, ne da bi prebrali. Potrebno bo vsakodnevno branje, več govornih nastopov, pisanje in vsakodnevno hitro računanje osnovnih računskih operacij.

2.4.5 Skupne ugotovitve za ohranjanje rezultatov pri NPZ in za dvig znanj

Premalo se zavedamo, da že 5 % nerazumljivih besed v tekstu povzroči težave pri razumevanju besedila, zato moramo poskrbeti za pojasnitev besed in širjenje besednega zaklada. Poskrbeti moramo za bogatitev besedišča naših učencev pri vseh predmetih.

- Malo nalog, diferenciacija in pestrost teh.
- Kvalitetna in takojšnja povratna informacija!
- Več nalog slušnega, bralnega in pisnega razumevanja.

- Spodbujati pisanje, branje, delo z besedili pri pouku, uporaba učbenikov in upoštevanje (sledenju) navodil.
- Spodbujati raznovrstno branje vseh učiteljev na svojem področju (knjige, časopis, revije; različni viri).
- Več inovativnega načina poučevanja in vprašanj različnih taksonomskih ravni.
- Individualizacija in diferenciacija ter povezovanje med učitelji.

To niso le smernice za izboljšanje ali ohranjanje rezultatov nacionalnega preverjanja znanja, so tudi smernice za pridobivanje znanj in veščin.

Naša naloga naslednjih let bo obogatiti besedni zaklad, razumevanje in sledenje danim navodilom in besedilom ter dvigniti motivacijo in kondicijo tako pri delu kot pri branju vseh vrst besedil. Učence bomo sistematično učili bralno-učnih strategij in delali na psihofizični sposobnosti učencev, da bodo zmogli »sedeti za mizo«. Prav tako bomo dosledno vztrajali, da je tabelska slika prepisana v zvezek. Učili jih bomo prepoznavanja svojih lastnih napak in pomanjkljivosti, krepili in spodbujali k napredku in zastavljenim ciljem (formativna povratna informacija). Tako bodo sprejemali odgovornost za svoje delo in rezultat. Ker ne zmorejo sedeti na stolu zravnano in pisati daljšega besedila, bomo krepili tudi motorične spretnosti. To je dolgotrajen proces.

2.5 Vodenje

2.5.1 Sodelovanje s krajem

Z ustanoviteljem Občino Vrhnika in z vsemi javnimi zavodi na Vrhniki dobro sodelujemo. Učenci so bili s svojimi mentorji aktivni na prireditvah v kraju ali pa so drugače aktivno sodelovali s krajem. Veliko je bilo dogodkov, druženj in drugih aktivnosti, kjer so sodelovali naši učenci. Prav tako smo prisotni s članki v lokalnem časopisu Naš časopis.

Tesno smo povezani s starejšo populacijo in tako krepimo medgeneracijske povezave, solidarnost, čut za sobivanje in medsebojno izmenjavo znanj in izkušenj. Sodelovali smo tudi na raznih natečajih.

2.6.2 Sodelovanje s šolami, zavodi in drugimi institucijami

Z zavodi, ministrstvi in fakultetami sodelujemo predvsem na strokovnem področju. Tudi to leto smo sprejeli študente Pedagoške fakultete. Izvedli smo vse zastavljene cilje EKO šole, obiskala nas je tudi EKO koordinatorica. Prav tako kvalitetno izpolnjujemo pogoje za EKO vrt in Zdravo šolo. Vnašali smo elemente zdravega načina življenja in varne uporabe interneta v sam pouk. Ne dopuščamo nikakršnega nasilja, zato se nanj takoj odzovemo in ukrepamo, krepimo medgeneracijsko sodelovanje s »Prostovoljstvom« in tako pomagamo drug drugemu ter s tem dvigujemo strpnost in sprejetost. S kulturnimi prireditvami in dogodki, na izjemno visokem nivoju, skrbimo tudi za kulturo udejstvovanje učencev in zaposlenih na sami šoli in izven nje. Prav tako so učenci devetih razredov uspešno zaključili MEPI program in dobili bronasto priznanje ter pripravili lepo valetu.

Sodelovali smo z ZRSŠ predvsem na področju izobraževanja in predstavitev novih vsebin. To leto je bilo tudi več sodelovanja z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje, saj v naslednjem šolskem letu stopi v veljavo več sprememb.

Vsi delavci šole smo se izobraževali. Z uporabo IKT se je hkrati povečalo tudi spletno nasilje in odvisnost od sodobnih tehnologij, s čimer smo se tudi seznanili. Učence so o tej temi podrobno seznanili kriminalisti. Na tem področju bomo tudi v bodoče izvedli še veliko preventivnih akcij.

Še veliko izboljšav je pred nami, zlasti kako ohraniti varno in spodbudno učno okolje v času digitalizacije, umetne inteligence in egoizma. Skupna naloga nas je, kako vzdrževati interes za učenje. Prav tako moramo izboljšati bralno in motorično pismenost.

S porastom sodobne tehnologije, ki nam je prinesla veliko prednosti, smo žal pridobili v šole tudi manj čutečih otrok brez moralnih vrednot in več nasilja. Na tem področju bomo začrtali nove smernice za ublažitev posledic interneta. Mnogi učenci se zatekajo v spletno okolje, ker jim je tam lepše in se ne znajo soočiti z naporom in stresom, ki so del življenja. Nevarnosti, ki jih internet prinaša in hkrati uporabnost le-tega, bo naša ključna naloga naslednjih let.

3. SAMOEVALVACIJA

3.1 Potek samoevalvacije

3.1.1. Predstavitev prednostnega področja

Projekt Dodatna ura športa v osnovno šolo zajema več oblik športnih dejavnosti, ki so za učence izbirne oz. v nekaterem delu tudi obvezne. Obvezne zato, ker v sklopu projekta športni pedagog sodeluje na uri športa skupaj z razredno učiteljico in to je ura rednega dela pouka, ki je za vse učence obvezna. Sicer pa smo se na naši šoli odločili, da dodatne ure športa in druge dejavnosti vključimo v prvo triletnje. Prvi in drugi razredi imajo v programu dodatne športne dejavnosti, ali v času rednega pouka ali v času podaljšanega bivanja. Večino teh dejavnosti se izvede izven pouka ali med odmori. V tretjem razredu učencem ponudimo dodatno uro športa (izbirno), že omenjeno sodelovanje na eni uri športa na teden med razrednikom in športnim pedagogom ter dodatne dejavnosti v zimski šoli v naravi. Hkrati so tretji razredi vključeni tudi v dodatne športne aktivnosti v času podaljšanega bivanja.

3.1.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava zastavljenih ciljev

Za šolsko leto 2023/24 smo načrtovali:

- dodatne ure športa v prvi triadi (izbirno)
- sodelovanje med športnim pedagogom in razrednim učiteljem na eni šolski uri športa na teden (uro vodi in pripravi športni pedagog)
- dodatne športne dejavnosti v času podaljšanega bivanja ali rednega pouka (med odmori)
- dodatne dejavnosti in popestritev športnega programa v zimski šoli v naravi
- dodatna brezplačna ponudba športnih aktivnosti za učence I. triade
- program predstaviti staršem na uvodnem roditeljskem sestanku.

S tem projektom bomo začeli v šolskem letu 2023/24.

3.1.3 Rezultati samoevalvacije in usmeritve

3.1.3.1 Dejavnosti:

1. Prisotnost športnega pedagoga na eni uri športa tedensko v vsakem 3. r skupaj z razrednikom

Na uri športa, kjer je prisoten učitelj športa, smo se dogovorili, da bo vsebina bolj vezana na osnove gimnastike (preval naprej, preval nazaj, stoja na lopaticah, razovka), naravne oblike gibanja in atletiko. V prvem polletju smo izvajali osnove gimnastike in akrobatike, v drugem polletju pa osnove atletike, kot so: atletska abeceda, šola teka, skok v višino po tro koračnem zaletu, skok v daljino iz zaleta.

Večino omenjenih dejavnosti izvajamo v telovadnici, ob lepem vremenu pa atletske skoke v daljino izvajamo tudi zunaj, kjer skačemo v, za to namenjeno, doskočno jamo. Sodelovanje med športnim pedagogom in razredniki je zelo dobro. Vnaprej se dogovorimo za potek ure ter razdelitev nalog.

2. Dodatna ura športa v 3. r – izbirno

Na dodatno uro športa, ki je bila ponujena učencem in učenkam 3. r, se je vpisala velika večina otrok (54 od 77). Uro izvajamo vsak petek po končanem pouku. Na tej uri izvajamo večinoma različne igre z žogo. Učenci so tekom leta osvojili pravila različnih iger. Zelo radi se igrajo različne igre z žogo in seveda zanimive štafetne igre, kjer je v ospredju tudi nekaj tekmovalnosti. Pri teh letih je tekmovalnost, še posebej za fante, zelo pomembna. Učenci to uro zelo radi obiskujejo.

3. Šola v naravi

V zimskem času smo izvedli šolo v naravi za 3. razrede. V obeh terminih se je dejavnosti udeležilo 69 učencev. Dejavnost že več let izvajamo na Ravnah na Koroškem. V letošnji izvedbi smo učencem lahko iz naslova projekta dodatno ponudili učenje plavanja v bazenu (najem bazena) ter nočno smuko (nakup nočnih smučarskih vozovnic za smučišče Poseka in Peca). To smo učencem ponudili kot dodatne dejavnosti, saj smo za ta namen prejeli sredstva na razpisu.

4. Varna vožnja po grbinah za učence 2. in 3. razreda

V neposredni bližini šole imamo kolopark, kjer se učenci radi zadržujejo. Za varno uporabo le-tega smo organizirali kolesarsko popoldne pod vodstvom usposobljenih inštruktorjev Kolesarske zveze Slovenije. Učenci so bili po starosti ločeni, 2. razred posebej in 3. razred posebej vsak po dve šolski uri v popoldanskem času. Za varnejšo izvedbo so bili razporejeni v manjše skupine.

Česa so se naučili:

- pravilne uporabe zaščitne opreme na kolesu
- postaviti se v osnovni položaj na kolesu
- pravilno zavirati
- pravilo zavijati na grbinah
- spretnostne vožnje na poligonu
- pravilne tehnike vožnje v koloparku za bolj varno vožnjo.

3.1.4 Smernice za naprej:

- nadaljevali bomo z dodatno uro športa v 3. razredu, saj smo bili uspešni pri prijavi na razpis za več športa v prvi triadi na Ministrstvu za vzgojo in izobraževanje:
 - pristnost učitelja športa na urah športa v prvi triadi,
 - dodana ura športa v 3. razredu,
 - dodatne športne aktivnosti izven pouka (predvsem v času podaljšanega bivanja, dni dejavnosti in šole v naravi)
 - varna vožnja po grbinah (Pump track), ki ga imamo v bližini v popoldanskem času
- v šolskem letu 2024/25 bo prednostna naloga gibanje za zdravje,
- spodbujali bomo k primerni komunikaciji in medsebojnem spodbujanju med vsemi deležniki.

3.1.4.1 Cilji

- Skrbim za svoje zdravje:
 - več gibanja več zdravja
 - družimo se in se pogovarjamo med seboj (klopca, sprehod ...)
 - obvezna udeležba na aktivnem odmoru
 - obvezen sprehod v času aktivnega odmora (2x/teden)
 - pred vsakim testom ali pred vsako šolsko uro izvedemo »minuto za gibanje«.
- Nadaljujemo z izobraževanji za razredne učitelje in učitelje v podaljšanem bivanju (medsebojna izobraževanja na temo športa, ki jih pripravimo športni pedagogi, temonizberejo razredni učitelji).
- Ozaveščanje o primerni komunikaciji.
- Pomoč drug drugemu in spodbujanje.
- Predstavitev programa staršem.

3.1.4.2 Merila, kazalniki

- Boljša motorična spretnost učencev.
- Večja vzdržljivost učencev.
- Manj odklonilnih vedenj med učenci.
- Sprejetost različnosti.

V šolskem letu 2023/24 je izvajanje nalog spremljal in evalviral tim v naslednji sestavi: Mateja Glušič, Tadej de Gleria, Maja Zobec, Mateja Oblak, Maja Zalokar in Darja Guzelj.

4. Priloge

- Akcijski načrt projekta »Dodatna ura športa v osnovno šolo«

Poročilo LDN-ja in samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2023/24 je bilo:

- predstavljeno na konferenci učiteljskega zbora v četrtek, 19. 9. 2024,
- predstavljeno Svetu staršev v sredo, 25. 9. 2024,
- predstavljeno Svetu zavoda v četrtek, 26. 9. 2024.

Vrhnika, september 2024

Pripravila:
Darja Guzelj

Ravnateljica:
Sonja Strgar

PROJEKT »Več ur športa v osnovno šolo«

RAZRED	KAKO? (dejavnosti)	KDO?	KDAJ?	MERILA, KAZALNIKI	EVALVACIJA Kdaj in kako?
I. triada	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna ura športa v 3. razredu, ki jo vodi športni pedagog (kvota ur z javnega razpisa za sofinanciranje oddelkov z dodatno športno ponudbo v osnovnih šolah za šolsko leto 2023/2024) • delo športnega pedagoga v prvi triadi skupaj z razrednikom • organizirane dodatne športne aktivnosti v času OPB • dodatne športne dejavnosti v I. triadi • dodatna športna ponudba v programu zimske ŠVN v 3. razredu • spodbujanje učencev k obvezni in aktivni udeležbi na aktivnem odmoru • varna vožnja s kolesom, skirojem po grbinah 	članice 1. triade	<i>celo leto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • večja aktivnost učencev med poukom • prepoznavanje sprememb v boljšem počutju • strokovni pristop (kvaliteta dela) • dvigniti nivo osnovne motorike (naravne oblike gibanja) • spodbujanje drug drugega k aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • tekom šolskega leta z izmenjavo mnenj, izkušenj
II. triada	<ul style="list-style-type: none"> • spodbujanje učencev k aktivni udeležbi na aktivnem odmoru • načrtovanje vsebin rednih ur ŠPO glede na gibalne sposobnosti, ki so pri učencih slabše razvite (poudarek na naravnih oblikah gibanja, splošni motoriki, rokovanju z žogo) • prisotnost športnega pedagoga na večini ali vseh urah športa (4. in 5. r) • dodatne športne aktivnosti v 4. in 5. razredu 	članice 2. triade	<i>celo leto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • večja aktivnost učencev med poukom • daljša koncentracija pri delu • prepoznavanje sprememb v boljšem počutju • strokovni pristop (kvaliteta dela) • dvigniti nivo osnovne motorike (naravne oblike gibanja, rokovanje z žogo) • zdrava tekmovalnost 	<ul style="list-style-type: none"> • tekom šolskega leta z izmenjavo mnenj, izkušenj

<p>III. triada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vključevanje športno nadarjenih učencev v proces poučevanja • redna udeležba na aktivnem odmoru • vključevanje v športne dejavnosti, ki jih šola ponuja kot dodatni program (kolesarski izleti, udeležba na Ljubljanskem maratonu, pohodi ...) • dvigniti motivacijo do športa, gibanja • navaditi učence/ke na skrb za svoje telo 	<p>članice 3. triade</p>	<p><i>celo leto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • večja motiviranost učencev za športne dejavnosti • redno prinašanje športne opreme in aktivno sodelovanje na urah ŠPO • prepoznavanje koristi telesnega in duševnega zdravja • daljša koncentracija pri delu • opazovati in spremljati razvoj svojega telesa • sprejetost učencev z različnimi spretnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • tekom šolskega leta z izmenjavo mnenj, izkušenj
---------------------------	--	------------------------------	--------------------------------	---	---

